

## РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку  
«Позитивная социализация старшего дошкольника  
посредством речевого развития в условиях ДОО»  
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 125»  
Маликовой Марины Сергеевны, Евдокимовой Тамары Александровны,  
Шевцовой Анастасии Геннадьевны

Позитивную социализацию детей дошкольного возраста обеспечивает, в первую очередь, социальный опыт ребёнка, приобретённый с радостью и удовольствием, благодаря положительным подкреплениям, поощрениям и приятным эмоциям. Осуществляя работу по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, важно сосредоточиться на позитивных сторонах и преимуществах ребёнка.

Авторы в своей разработке отмечают, что основная цель работы по развитию речи – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами являются средствами взаимодействия с окружающими. Так же важно развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическая значимость данной разработки состоит в том, что в ней представлены конспекты занятий по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, рекомендации для родителей «Роль семьи в социализации ребёнка», консультация для воспитателей «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста». Практический материал позволяет педагогам увлекательно и эффективно проводить работу по речевому развитию дошкольников, закрепить знания в данной области.

Представленная разработка интересна, красочна по содержанию и может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям детей старшего дошкольного возраста.

Рецензент:  
ведущий специалист

  
А.М.Шабалина

Подписи А.М.Шабалиной удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

  
А.В.Шевченко

№ 583 «03» марта 202



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад № 125»

### **Педагогическая разработка**

«Позитивная социализация старшего дошкольника  
посредством речевого развития в условиях ДОО»

Разработчики-воспитатели:  
Маликова Марина Сергеевна,  
Евдокимова Тамара Александровна,  
Шевцова Анастасия Геннадьевна

город Краснодар, 2024 год

## Содержание

Пояснительная записка	3
Приложение	6
Подборка игр для развития социально-коммуникативных игр для детей от 5 до 7 лет	6
Конспекты занятий	8
Рекомендация для родителей «Роль семьи в социализации ребёнка»	16
Консультация для воспитателей «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста»	19
Заключение	24
Список литературы	<b>25</b>

## Пояснительная записка

Позитивная социализация – это способность ребенка взаимодействовать с окружающими его людьми, организуя свое поведение и деятельность с учетом потребностей и интересов других. Позитивная социализация нужна для того, чтобы помочь детям дошкольного возраста усвоить первоначальные представления о социальном устройстве и интегрировать их в систему социальных отношений общества.

Под социализацией в дошкольном образовании понимают развитие у детей разнообразных социальных навыков, имеющих значение для адаптации к социальной среде и общественной жизни. Факторы положительной социализации: эмоциональное благополучие детей; положительное отношение к окружающим; коммуникативные способности детей дошкольного возраста; развивает социальные навыки детей.

Социальный опыт и поведенческие навыки детей происходят в первую очередь посредством развития речи. Эффективность этого процесса на ранних этапах социализации личности во многом зависит от овладения устной речью, особенно диалогической.

Мы как воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 125» Маликова Марина Сергеевна, Евдокимова Тамара Александровна, Шевцова Анастасия Геннадьевна, считаем, что развитие речи является одним из важнейших элементов положительной социализации личности дошкольника.

Нами отмечено, что необходимо формировать не только умение детей строить диалог в форме вопросов и ответов, но и на умение оптимально слушать (слушать собеседника, делать замечания, адекватно реагируя на услышанное). Важно научить детей изменять течение разговора, не отклоняясь от него (основная тема), этикета и навыков поведения. То есть проявлять эмоциональный интеллект посредством владения речью для успешной социализации.

**Цель педагогической разработки:** создание условий для позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста путем развития устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Для реализации поставленной цели нами были выделены **задачи**, которые легли в основу разработки материалов:

- 1) мотивация речевого общения, развитие социальных контактов старших дошкольников со сверстниками и взрослыми;
- 2) формирование диалогической и монологической речи;
- 3) формирование грамматического строя речи, формирование словаря, воспитания звуковой культуры речи;
- 4) создать условия для повышения социального статуса ребенка в коллективе сверстников путем корректировки его самооценки и стимулирования речевых контактов со сверстниками и взрослыми.

Нами выделены основные направления работы по позитивной социализации дошкольников:

### 1. Актуализировать приоритетные задачи воспитания характера.

Особое внимание следует уделять формированию гуманистической ориентации личности ребенка, в том числе установлению понимания между личными и общественными желаниями и потребностями, нравственной стороне поведения ребенка, интересам и правам других людей.

Гуманистическая функция дошкольного образования ориентирована на приоритет российских ценностей, жизни и здоровья детей, свободного развития личности детей в современном обществе и государстве.

Основными понятиями гуманистической педагогики являются «самосознание», «развитие личности», «развитие личности», то есть развитие личностных качеств человека, формирующихся под влиянием норм морали и гражданского права.

В связи с этим необходимо выделить такие направления активной социализации личности дошкольников, как нравственное, гражданское, патриотическое и правовое воспитание.

По каждому из этих направлений имеется большое количество материала, поэтому перечислять их мы не будем. Самое главное, что должен знать воспитатель детей старшего дошкольного возраста, это то, что в морально-этические и нравственные нормы легко воспринимаются как безусловная составляющая окружающего мира. И очень важно формировать у детей позитивные представления о дружбе, доброте, честности и справедливости.

### 2. Уважать принципы развивающего образования.

Сегодня задача развития ребенка стоит на первом месте, это современная стратегия российской педагогики.

Воспитателю дошкольной образовательной организации следует организовать совместную деятельность со старшими дошкольниками таким образом, чтобы она была направлена на формирование познавательной активности и самостоятельности, а также развитие способностей детей.

Процесс активной социализации личности ребенка органично сочетается с различными видами детской деятельности, такими как моторика, игра, познавательные исследования, творчество, искусство и эстетика.

Формы работы в рамках развивающего обучения весьма разнообразны: это игры, наблюдения, диалоги и дискуссии, возникающие на основе личного опыта, эксперименты, решение ситуаций и задач, темы, проектная деятельность, моделирование, речевые ситуации, сценарии активации общения и многие другие формы.

Важно, чтобы в процессе совместной деятельности с педагогом дети не только усваивали морально-этические представления, но и осваивали способы действия, учились управлять своей деятельностью.

3. Образовательная деятельность посредством интеграции образовательных областей.

Поскольку социально-коммуникативное развитие личности детей является неотъемлемой частью коммуникативного общения, познавательной деятельности и нравственного воспитания, решение основных педагогических задач в этой области осуществляется во всех пяти областях образовательной деятельности.

Такой подход обеспечивает разностороннее развитие ребенка. Например, интеграция образовательных областей «Социально-коммуникативное» и «Познавательное» направлена на социализацию детей старшего дошкольного возраста и развитие психических процессов (мышления, интеллекта, воображения, памяти) и познавательной деятельности (анализа, синтеза, обобщения, классификации).

Целью такой интеграции является формирование ценностного отношения к своему, чужому труду и его результатам в процессе интеграции детей в систему общественных отношений.

Другой пример – взаимодополняемость образовательных областей «Социально-коммуникативное» и «Художественно-эстетическое». В процессе восприятия художественных произведений формируются оценочные представления о правилах поведения и основных культурных ценностях общества, развиваются эмоции, чувствительность и сопереживание.

Так же нам хочется отметить, что обогащение среды развивающего предметного пространства даёт детям возможность развиваться. Богатство среды должно соответствовать возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и содержанию программы. Развивающаяся среда должна быть содержательной, трансформируемой, многофункциональной, изменяемой, доступной и безопасной. Создание развивающей комфортной среды, единого пространства социализации, включение родителей в социально значимую для детей деятельность, трансляция всеми участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации значимых образцов социального поведения, регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей.

Позитивная социализация возможна только при поддержке ребенка в семье, положительном поощрении со стороны воспитателей, подчеркивании успехов, принятии ребенка таким, какой он есть.

Родители, как главные близкие взрослые в жизни детей, участвуют в процессе развития личности старших дошкольников, развивают их способности и способности, учитывая их желания и отношение к окружающим.

Таким образом, современные подходы к проблеме позитивной социализации старших дошкольников направлены не только на формирование определенных знаний, навыков, умений, но и касаются развития определенных качеств и предполагают развитие базовых качеств личности ребенка, формирование его общей культуры и социальную адаптацию в обществе.



## Приложение

### Подборка игр для развития социально-коммуникативных игр для детей от 5 до 7 лет

#### Вежливые дети

Цель: развивать уважение в общении, привычку пользоваться вежливой речью.

Материалы: мяч.

Проведение. В игре мяч движется по кругу. Дети бросают мячи друг в друга, произнося вежливые слова. Просто поздороваться (здравствуйте, добрый день, здравствуйте, мы рады знакомству, мы рады знакомству); благодарность (спасибо, спасибо, будьте любезны); извинение (извините, извините, извините); до свидания (до свидания, до новых встреч, спокойной ночи).

#### Коврик дружбы

Цель: развивать коммуникативные навыки и способности разрешать конфликты посредством речевой деятельности.

Проведение. После прогулки воспитательница рассказывает детям, что сегодня на улице был какой-то конфликт. Предложите детям-противникам сесть друг напротив друга на «Коврик дружбы», чтобы найти причину ссоры и найти способ решить проблему мирным путем. В этой игре также обсуждают такие темы как «Как делиться игрушками».

#### Выступление

Цель: развивать умение вежливо отвечать на вопросы собеседника, строить краткие, точные ответы; развивать разговорные навыки.

Проведение. Все дети в группе участвуют в выступлении на любую тему (например, «Твой выходной», «Зoo-экскурсия», «День рождения друзей», «В цирке» и т.д.).

Один из участников пресс-конференции, «гость» (человек, которому будут заданы все вопросы), сидит посередине и отвечает на любые вопросы, которые могут возникнуть у детей.

#### Честный разговор

Цель: развивать умение делиться эмоциями, переживаниями, настроениями с друзьями.

Проведение. Перед началом игры воспитатель объясняет детям, как важно быть честными, открытыми и откровенными с родственниками и товарищами по команде.

Все участники садятся в круг. Дети должны продолжать предложение, начатое воспитателем. Вот примерное содержание незаконченных предложений: «Чего я действительно хочу, так это...», «Особенно не люблю, когда...», «Однажды я очень испугалась, потому что...», «Вспоминаю случай, от которого мне стало стыдно. Я...».

#### Внуки помогают старикам

Цель: развивать коммуникативные навыки, уверенность, сочувствие, развивать моторику.

Материалы: повязки на голову.

Проведение. Дети делятся на две команды: бабушки, дедушки и внуки. «Старикам» завязывают глаза — они очень старые, ничего не видят и не слышат, и их нужно отвезти к врачу. Вам придется перейти оживленную улицу. Их внуки (племянницы) должны идти с бабушкой и дедушкой, стараясь при этом не попасть под машину. Далее мелом рисуется улица и несколько детей становятся «машинками», бегая туда-сюда по «улице». Задача детей — не только перевести «стариков» через дорогу, но и показать врачу (роль исполняет ребенок), купить в аптеке лекарство и принести его домой. Перед началом игры можно обсудить с детьми необходимость помощи пожилым людям, бабушкам и дедушкам. В игре воспитатель регулирует отношения между игроками. «Бабушки и дедушки» должны доверять своим детям и внукам, «машины» должны следовать правилам.

#### Внимание-оповещение

Цель: развитие устойчивого интереса к сверстникам.

Проведение. Дети садятся в полукруг так, чтобы видеть друг друга. По считалке выбирается водящий, который отворачивается к детям спиной и говорит в «микрофон»: «Внимание! Потерялась девочка (мальчик)... (далее следует описание одного из детей). Пусть она (он) подойдет к стойке администрации». Дети должны определить, о ком идет речь по описанию. Затем роль диктора передается ребенку, которого описывали.

Эта игра способствует установлению контакта между детьми в коллективе, учит прислушиваться к мнению других и формирует позитивное отношение к сверстникам.

#### Чемодан для путешествия

Цель: развитие навыков установления положительных взаимоотношений с другими людьми.

Проведение. Игроки делятся на две команды и получают разрезанные картинки. Каждый берет один фрагмент и собирает картинку, затем находит место для своей команды.

Затем воспитатель предлагает детям ситуацию: они едут отдыхать без взрослых и должны собрать чемоданы. Дети составляют список



необходимых вещей и того, что поможет им познакомиться с другими детьми, используя схемы, рисунки и значки.

Командам дается 10 минут на подготовку материалов. После этого они обмениваются списками и пытаются угадать, что другая команда взяла с собой в путешествие.

Используя социо-игровую технологию, в игре применяются работа в малых группах, смена лидера, смена ролей и интеграция различных видов деятельности (социализация, коммуникация, продуктивная, поисковая и т.д.).

#### Что я вижу - расскажу

Цель: развитие связной речи

Проведение. Воспитатель или ребенок-ведущий предлагает детям описать словами то, что находится у него за спиной, используя эпитеты и сравнения. Затем воспитатель или ребенок находит предмет или обстановку, соответствующую описанию, например, за окном, в кабинете или в группе. Описания должны быть понятными, четкими и связными.

#### Собери слово из слога

Цель: обогащение словаря.

Проведение. Дети играют в составление слов из слогов и определяют слова по слогу. Игра заключается в творческих попытках составить многообразные сочетания, собирать и читать слова на скорость. Дети соединяют слоговые карточки, читают и записывают слова. Побеждает тот, кто соберет больше слов.

Вариант: составить слова из букв или слогов одного длинного слова.

#### Скажи слова на одну букву

Цель: развитие монологической речи

Проведение. Игра начинается с фразы «Здесь вокруг нас...» или «Я вижу...», «В машину грузили...». Дети называют (пишут, читают) слова на заданный звук (букву). Задание выполняется малыми группами. Играющие считают, сколько слов назвала каждая группа, и определяют победителя.

#### Актёр

Цель: научить выразительно говорить текст

Проведение. Воспитатель выбирает диалоги из стихов известных авторов, таких как Чуковский, Маршак, Барто, Заходер, Михалков, Хармс. Участники игры читают текст разными голосами, с разной интонацией, используя костюмы и элементы декорации. Дети открывают для себя различные связи между текстом, его исполнением и задумкой автора.

## Конспекты занятий

### Конспект занятия по развитию речи «Скажи доброе словечко»

Цель: развитие коммуникативных навыков через речевые задания.

Задачи: развивать у детей умение слушать и точно реагировать на простейшие запросы взрослых.

Материалы: листы бумаги, карандаши.

Ход занятия.

Воспитатель предлагает детям поиграть в малоподвижную игру «Змейка». Для этого все дети выстраиваются в шеренгу и кладут руки на плечи стоящего перед ними человека. У последнего, который станет хвостом, из кармана торчит платок, который первый игрок должен поймать головой змейки. В случае успеха хвост становится головой, а голова — хвостом.

После игры воспитатель предлагает детям рассказ про Диму.

Воспитатель: - Жил-был мальчик, звали его Дима. Был он любимым сыночком, жил словно принц- всё, что он просил, для него тут же было сделано и исполнено. Но вот пришёл день, когда самодовольному Диме-принцу пришлось идти в детский сад, потому что маме нужно было выходить на работу. Дима даже представить себе не мог, что общение с ребятами будет таким трудным. Раньше он всегда был один, а теперь рядом стало много ребят.

Итак, Дима пошел в детский сад, как всегда весело и задорно. В детском саду дети подошли к нему и сказали: Дима, сегодня Катя потеряла котенка, которого так любила. Она волнуется, бедняжка. Дима только рассмеялся.

Потом воспитательница обратилась с просьбой: Дима, дорогой, помоги, пойдем цветы полить. Дима сказал: - Ой, вы тоже такая дорогая. И пошёл играть в прятки с другими детьми. Когда он вернулся, воспитатель сказала ему, что стыдно не отвечать на просьбу помочь. Дима обиделся, отвернулся от нее и стал бормотать: - Все против меня, все тебе говорят, что я плохой и бесполезный. Почему я пришёл в ваш детский сад? Я хочу домой, меня здесь никто не любит. И Дима заплакал. Но почему-то никто не захотел пожалеть его.

Во время прогулки он продолжал стоять в углу беседки на участке и тихо плакать. Внезапно кто-то осторожно коснулся его плеча. Он обернулся и увидел девушку Катю. В её руке была кукла со сломанной рукой. Девочка сказала Диме: - Дима, ты очень сильный и умный, почини, пожалуйста, мою куклу. Дима начала улыбаться, у него тут же высохли слезы: - Да, я сильный и умный, я все смогу, я лучший! Вдруг он заметил грустные глаза девочки, она встала и чуть не заплакала. И Дима вдруг подумал: «Чего она хочет? Я согласился с ней, что я лучший». Вдруг он понял: «Значит, она что-то

просила!». Он снова взглянул на девочку Катю и увидел в ее руке сломанную куклу. И так, она хочет, чтобы я починил куклу!».

Дима взял куклу из рук девочки, поправил ее и увидел, что слезы на ее глазах высохли, а на губах появилась счастливая улыбка.

«Почему девочка счастлива?» Дима задумался. «Что я сделал, чтобы обрадовать ее?»

Воспитатель: - Что вы думаете, что такого нужное сделал Саша?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Что сделал и сказал Дима, что дети и воспитатель обижали сына Диму?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Почему так важно слушать других?

Дети отвечают.

Воспитатель: - А сейчас предлагаю каждому из вас лист бумаги и карандаш для написания графического диктанта. У каждого ребенка на левой стороне листа, возле края, где сходятся линии, расположены две темные точки, расположенные друг над другом на расстоянии 10 квадратов. Теперь будем рисовать разные узоры. Они должны быть красивыми и ухоженными. Послушай меня внимательно: Я скажу тебе, на сколько квадратов нужно провести линию и в каком направлении.

Не отрывайте карандаш от бумаги.

Воспитатель: - На одну позицию вниз, на одну позицию вправо, на одну позицию вверх, на одну позицию вправо, на одну позицию вниз, на одну позицию вправо, на одну позицию вверх. Затем продолжайте рисовать узор самостоятельно.

В конце занятия проводится словесная игра «Скажите доброе словечко»

### Конспект занятия по развитию речи «Актёры и зрители театра»

Цель: развитие монологической речи, активизация речевой деятельности.

Задачи: активизировать коммуникативные навыки детей и желание сотрудничать, упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре, формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками, воспитывать коммуникативные навыки стремления к сотрудничеству.

Материалы: костюмы, кубик с Эмоциями, иллюстрации к сказкам в соответствии с возрастом, ширма, театральный грим, медали.

Ход занятия:

Воспитатель: - Здравствуйте друзья! Сегодня мы окажемся в невероятном месте:

Есть сцена и закулисы,

Актеры и актрисы,

Есть афиши и антракт,

Декорации, аншлаги.

И конечно в первый раз  
Нам покажут здесь спектакль!  
Вы, наверное, догадались?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильно, это театр. Что такое театр?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Театр – место представлений. Здание, где актеры разыгрывают спектакль. Хотели бы вы пойти в этот театр сегодня?

Дети отвечают.

Воспитатель: -Сегодня у нас в группе тоже будет спектакль и каждый ребенок может стать актером или зрителем.

Детей приглашают в необычный театр, с помощью считалок их делят на актеров и зрителей. Зрители сидят на стульях, а актеры бросают кубик Эмоций, чтобы определить, какие эмоции они испытывают. Дети распознают эмоции. Воспитатель показывает актерам картинки, оформленные сценами из сказок. Выбрав нужный сюжет, актеры выходят на сцену перед зрителями и разыгрывают небольшой этюд (импровизированный, если игральная часть кубика Эмоций пустая или театральную иллюстрацию к сказке. Дети внимательно слушали и наблюдали за игрой актеров. Выражали положительные чувства и эмоции.

Воспитатель в заключении спрашивает детей-зрителей: - Каких персонажей сейчас играли актеры?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Какие ситуации они представляли?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Какие эмоции выражали?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Правильные ли эмоции актер выбрал?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Зрители внимательно наблюдают за игрой актеров и улавливают эмоции героев.

После выступления дети могут поменяться ролями, если захотят. Дети-актеры становятся детьми-зрителями, а зрители становятся актерами. В конце занятия зрители выбирают актера, который лучше всего передаст эмоции. Актеры, выбирающие аудиторию, зачастую наиболее точно определяют эмоции.

Воспитатель: - Какой актер/зритель лучше всего справился со своей ролью?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Расскажите, сложно или легко было идентифицировать героя и его эмоции?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Вам понравился сегодняшний театр Эмоций? И почему?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Вам легче играть роль актера или зрителя?

Дети отвечают.

Воспитатель: - По окончании драматической игры воспитатель вручает медали «Лучший актер», «Талантливый актер», «Лучший зритель», «Чуткий зритель».

Воспитатель благодарит детей за игру в театре.

### Конспект по развитию речи «Как стать доброй Шапокляк?»

Цель: развитие речи и формирование навыков позитивного речевого общения и культуры разговора.

Задачи: активизация словаря; совершенствование грамматического строя речи; формирование умения передавать свои чувства, пожелания в речевых высказываниях; формирование навыка культуры разговора, развитие связной речи; воспитание навыка дружеского взаимоотношения.

Материалы: картинки с изображением головных уборов, конверты с упражнениями, картинки-схемы для звукового анализа слова, коробочки с заготовками цветов, коробка-посылка, серия картинок на тему нравственно-этического воспитания, шляпа из картона, клей, открытки-сюрпризы, фишки для звукового анализа слова.

Ход занятия:

Воспитатель: - Здравствуйте, сегодня на адрес детского сада пришла записка с посылкой, адресованная нашей группе. Сможете ли вы догадаться, от кого письмо?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Да, это от Шапокляк. Вы помните эту злую старуху, которая всегда была не послушной, ни с кем не дружила, делала по пять злых дел в день и старалась прославиться своими злыми делами? А теперь давайте прочитаем письмо, которое она нам написала.

«Здравствуйте, меня зовут Шапокляк. Я мечтаю быть доброй и веселой, не хочу делать ничего плохого и хочу, чтобы у меня было много друзей. Вы люди дружелюбные, и мне кажется, что вы знаете секрет дружбы. Почему бы вам не рассказать его мне? Я даже пришлю вам посылку, в которой будет моя старая шляпа. Она не очень модная и красивая, но она много значит для меня. Вы такие находчивые, вы могли бы преобразить мою шляпу и сделать ее еще красивее.

Ведь если я изменюсь к лучшему, моя шляпа тоже станет красивой. Но чтобы достать шляпу из посылки, нужно проделать кое-какую работу. Открою вам секрет: меня интересует все, что связано со шляпами. Я, Гена и Чебурашка зададим тебе много вопросов о шапках. Я уверен, что вы мне поможете. Удачи».

Воспитатель предлагает детям помочь Шапокляк стать доброй и хорошей. Затем проводится дидактическая игра «Головной убор – чей и какой?». Воспитатель достает конверт с заданием из коробки-посылки и спрашивает детей, какие головные уборы они знают. Затем Воспитатель



В солнечную погоду и  
в холода, она спасет тебя всегда,  
чтоб не было здоровье  
шатким надень на голову ты ... (шапку)

Что за головной убор  
мужчины носят с давних пор,  
с курткой пиджаком,  
рубашкой любят надевать ... (фуражку)

Так спортивный стиль решает,  
шорты к кедам разрешают,  
разноцветную футболку,  
а что на голову... (бейсболку)

С виду вам напомнит лодку  
головной убор... (пилотка)

Головной убор из пряжи в моде  
уже много лет изящный красочный...(берет)

На море или у реки  
вам защитят глаза очки,  
на голову надеть напомнит мама  
от солнца светлую... (панаму)

Воспитатель достает из коробки-посылки конверт с заданием и объясняет детям: - На картинках изображены различные ситуации. Давайте поможем Шапокляк разобраться, как правильно поступать. Лицо с эмоциями в центре картинок выглядит грустным, давайте выясним, почему он грустит.

Дети высказывают свое мнение о поступках детей на картинках, определяют неправильные поступки и предлагают способы исправить ситуацию.

После обсуждения воспитатель говорит: - Ребята, вы все правильно сказали, исправили ситуацию и посмотрите, смайлик теперь улыбается. Воспитатель меняет картинку на улыбающееся лицо.

Игра «Я желаю...»

Воспитатель достает шляпку из коробки-посылки и говорит: - Вот, наконец, шляпка Шапокляк. Она действительно не очень красивая. Я, кажется, знаю, как ее украсить. Давайте украсим ее, используя заготовки цветов из этой волшебной шкатулки. Я раздам вам коробочки с заготовками цветов.

После этого воспитатель предлагает детям произносить добрые слова и пожелания для Шапокляк, когда они украшают шляпку цветком. Примерные



пожелания: «Я желаю, чтобы Шапокляк стала доброй. Я желаю, чтобы Шапокляк стала заботливой. Я желаю, чтобы Шапокляк стала вежливой...»

После того как шляпка будет украшена, воспитатель говорит: «Ребята, посмотрите, какая красивая шляпка получилась. Я думаю, она обязательно понравится Шапокляк. Помните, в письме Шапокляк просила нас открыть секрет дружбы. А секрет дружбы простой – нужно иметь доброе сердце».

После этого воспитатель спрашивает детей, что означает иметь доброе сердце, и раздает открытки-сюрпризы с символами добра. Затем он благодарит всех за внимание и объявляет, что занятие завершено.

#### Конспект занятия по развитию речи «Волшебное слово»

Цель: развитие речи посредством активизации словаря.

Задачи: закрепить знания детей о «волшебных словах» (пожалуйста, спасибо, здравствуйте), продолжать включать в активный словарь детей слово – обращение – пожалуйста. Определить с детьми степень решаемости вопросов и просьб, по средствам сравнения высказываний.

#### Ход занятия

Воспитатель: - Дети, у каждого из вас бывают моменты, когда вам нужна помощь. Иногда вас не слышат. Почему так происходит?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Может быть, дело в том, как вы просите о помощи?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Есть слово, которое может помочь вам в таких ситуациях. Это слово – «пожалуйста».

Воспитатель проводит с детьми игру «Невоспитанный Михаил Потапович»

Ведущий описывает негативные стороны и поступки персонажа (Медведя). Дети должны найти ошибки в его поведении и предложить способы их исправить.

Чтение сказки В. Осеева «Волшебное слово»

После прочтения воспитатель задаёт вопрос: - Какие слова могут описать Павлика?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Каким должен быть воспитанный человек?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Нужно ли быть волшебником, чтобы знать эти слова?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Почему слово «пожалуйста» считается волшебным?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Какие качества делают человека воспитанным?

Дети отвечают. Можно помочь детям, предоставив на листах бумаги проблемные ситуации. Группа детей может показать сюжет ситуации с помощью театрализации. Остальные наблюдают и анализируют.

Задание «Нарисуй «Вежливого человека»

Воспитатель: - Ребята, предлагаю вам нарисовать два лица и определить, как будет выглядеть лицо вежливого человека, а как лицо грубияна. Какое лицо вам больше нравится?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Почему грубиян получился таким злым и хмурым?

Дети отвечают.

Воспитатель: - А какое лицо вы бы хотели иметь?

### Конспект занятия по развитию речи «Давайте будем говорить друг с другом»

Цель: формирование связной речи

Задачи: создание условий для позитивной социализации.

Материалы: запись спокойной музыки, мячик.

Ход занятия:

Воспитатель: - Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу и поздоровается с ним, и так далее, пока все не поприветствуют друг друга по кругу.

После приветствия воспитатель начинает занятие с проведения игры «Доброе слово». Дети сидят в кругу и по очереди говорят что-то приятное о своем соседе, смотря ему в глаза.

Воспитатель: - Послушайте музыку (включается запись спокойной музыки). О чем вы думали, когда слушали музыку?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Что чувствовали?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Что хочется делать под эту музыку?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Сейчас я вам расскажу сказку «Теремок». Вы её знаете, но послушайте еще раз и потом ответите на мои вопросы, хорошо?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Как вы думаете, какое настроение было у зверей, когда они остались без домика?

Дети отвечают.

Воспитатель: - У меня в руках мячик. Сейчас мы будем передавать его по кругу, и каждый у кого в руках он окажется, будет называть свое имя и рассказывать нам о том, что он больше всего любит делать. Я начну, а продолжит тот, кто сидит слева от меня.

Дети, передавая мяч высказываются.

## Рекомендация для родителей «Роль семьи в социализации ребёнка»

Проблема социализации подрастающего поколения остается актуальной. Современные дети вырастают в совершенно других социокультурных условиях, чем росли их родители много лет назад. Занятость родителей, разрыв между поколениями, компьютеризация детской субкультуры, отсутствие дворовой социализации, изоляция в семье и другие факторы негативно влияют на социализацию современных детей.

Поэтому эффективная социализация, то есть введение в общепринятые нормы, правила и ценности общества, является одним из ключевых условий для жизни ребенка в обществе и его готовности к школе.

Развитие ребенка и его социализация начинаются с общения с близкими людьми. В течение первых пяти лет формируется самая важная часть личности. В этот период ребенок особенно уязвим и зависим от семьи, которая удовлетворяет его потребности. Опыт взаимоотношений с близкими людьми служит для ребенка школой социального общения. В семье должно поддерживаться творчество, инициатива и самостоятельность ребенка. Ребенок имеет право высказывать свое мнение, спорить, доказывать и рассуждать. Независимо от своих особенностей, ребенок нуждается в признании своей индивидуальности и поддержке родителей, которые его любят.

Семейное и общественное воспитание взаимосвязаны и дополняют друг друга. В определенных границах они могут даже заменять друг друга, но в целом они не равнозначны, но должны быть едиными. Для формирования полноценного члена общества, способного регулировать свою эмоциональную жизнь и имеющего адекватную самооценку, необходимо, чтобы рядом с ребенком всегда был любящий и понимающий взрослый человек.

Очевидно, что только в семье можно обеспечить такой тесный и постоянный контакт. Для ребенка семья - это его мир, где он живет, действует, открывает для себя новое, учится любить, радоваться и сочувствовать. В семье формируется чувство безопасности, ребенку дается возможность без страха взаимодействовать с внешним миром. В семье дети учатся определенным способам и моделям поведения, которые характерны для их родителей. Родители оказывают влияние на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные типы поведения. Психологический климат в семье также влияет на успешность взаимодействия ребенка с обществом. Семейное воспитание представляет собой целенаправленные и сознательные воспитательные воздействия, которые родители осуществляют с целью формирования определенных качеств и умений у своих детей.

Социализация детей в семье зависит от стиля воспитания и условий, в которых они вырастают. Авторитарный стиль предполагает, что все решения принимаются родителями. В демократическом стиле родители поощряют

личную ответственность. Попустительский стиль характеризуется неспособностью семьи контролировать поведение. Хаотический стиль означает отсутствие единого подхода к воспитанию. Опекающий стиль подразумевает стремление родителей быть всегда рядом с ребенком и решать все его проблемы.

Неблагоприятные семейные условия включают отрицательный пример родителей, аморальный образ жизни, нарушение структуры семьи и недостаток общения родителей с детьми.

Семейные условия, способствующие благоприятному развитию. Для ребенка семья является средой, в которой формируются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Гармоничная семья имеет свои семейные традиции, которые играют важную роль в передаче законов внутрисемейного взаимодействия следующим поколениям: распределение ролей во всех сферах семейной жизни, правила общения внутри семьи, включая способы разрешения конфликтов и преодоления проблем.

Позитивные семьи характеризуются следующими особенностями:

- каждый член семьи воспринимается как равный другим;
- доверие, честность, взаимоподдержка и открытость являются важными аспектами;
- каждый член семьи несет свою долю ответственности за семью в целом;
- семья проводит время вместе, получает удовольствие, радуется и грустит вместе;
- традиции и ритуалы занимают значимое место;
- все члены семьи принимают особенности и уникальность каждого из них;
- уважается право на личное пространство и неприкосновенность частной жизни;
- чувства каждого члена семьи принимаются и обсуждаются.

Дети, вырастающие в атмосфере любви и понимания, становятся счастливыми и имеют меньше проблем в общении со сверстниками и в учебе. Нарушение отношений между родителями и детьми негативно влияет на развитие личности ребенка и может привести к психологическим проблемам. Семья играет важную роль в социальном развитии человека, поэтому дети нуждаются в любви, заботе, мнении и поддержке родителей. Доверие, уважение, понимание и любовь должны присутствовать в отношениях с родителями.

Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения основана на идее, что родители несут ответственность за воспитание детей, а другие социальные институты должны поддерживать и дополнять их усилия. Политика переноса воспитания из семейной сферы в общественную уходит в прошлое.

Однако не все семьи полностью осознают и выполняют все аспекты взаимодействия с ребенком. Причины могут быть разными: некоторые семьи не желают воспитывать ребенка, другие не умеют это делать, а третьи не

понимают, зачем им это нужно. В таких случаях дошкольные образовательные организации должны оказать родителям квалифицированную помощь. Это требует от воспитателей поиска союзника в воспитании ребенка в лице семьи и создания единого пространства для развития ребенка.

В настоящее время в российском обществе наблюдается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется объективными процессами, происходящими в обществе, такими как гуманизация и демократизация социокультурных отношений, а также понимание приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей. В различных контекстах говорится о том, что семья должна стать не просто ценностью, а главной ценностью в нашем обществе, что семья является нашей новой национальной идеей.

В связи с этим необходимо направить все усилия на восстановление семейных систем, развитие взаимопонимания в семьях, повышение педагогической культуры родителей и улучшение воспитательного потенциала семьи.

В детском саду создается благоприятная позитивная атмосфера для социализации ребенка, что способствует более эффективному усвоению знаний, навыков и умений. Также здесь формируется единый подход к оказанию всесторонней помощи ребенку. Родители получают информацию о достижениях, которые имеются в системе воспитания и обучения. Важно, чтобы родители были вовлечены в образовательный процесс, учитывая интересы ребенка.

Между семьей и воспитателем должно существовать сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание, диалог, взаимоуважение и конструктивное взаимодействие.

Семейное и воспитание в дошкольной образовательной организации взаимосвязаны и дополняют друг друга. В определенных случаях они могут даже заменять друг друга, но в целом они неодинаковы и должны быть объединены.

Однако, семейное воспитание отличается от других видов воспитания своей эмоциональностью. Это связано с тем, что его основой является родительская любовь к детям, которая вызывает ответные чувства у детей по отношению к родителям.

## Консультация для воспитателей «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста»

Развитие речи может происходить постепенно или замедляться. Речь играет важную роль в социальной сфере. Однако для развития речи необходимо не только биологическое развитие, но и постоянная потребность в общении с ровесниками и взрослыми. Если ребенок не получает достаточного стимула для развития речи в семье или детской группе, его навыки развиваются медленнее.

В детском саду особое внимание уделяется развитию монологической связной речи. Изучение связной речи является как средством, так и целью для формирования практических навыков языка. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста происходит последовательно, на каждом этапе связано с развитием мышления, общения и детской деятельности.

Важное значение в развитии речи ребенка имеет развитие его логического мышления. Постепенное развитие речи связано с развитием логического мышления. Для развития связной монологической речи необходимо свободное владение активным словарем и грамматическими аспектами языка.

Рассмотрим особенности развития речи у детей старшего дошкольного возраста более подробно. В этом возрасте происходят заметные изменения в мышлении детей:

1. Речь становится более совершенной.
2. Кругозор детей расширяется.
3. Улучшаются операции мышления.
4. Дети приобретают новые умения и знания.

Развитие речи у детей происходит в нескольких направлениях и тесно связано с их деятельностью. К пяти годам дети начинают говорить связно и монологически. К шести годам они должны уметь рассказывать и пересказывать простые истории. У старших дошкольников связная речь достигает высокого уровня развития: они отвечают на вопросы точно и развернуто, умеют оценивать высказывания сверстников и дополнять их. В этом возрасте дети могут составлять рассказы по заданной теме.

Дети в возрасте пяти-шести лет могут произносить синтаксические конструкции, состоящие из до 15 слов. Появление сложных конструкций в их речи указывает на то, что они начинают понимать простейшие связи между предметами и явлениями вокруг них. В этом возрасте не только увеличивается объем произносимых предложений, но и увеличивается сложность их содержания. Именно в этом возрасте дети начинают контролировать свою речь, и исчезает основная ошибка - пропуск подлежащего.

Основные особенности развития связной речи у детей в возрасте пяти лет:

1. Объем словаря составляет около 2-2,5 тысяч слов, что оказывает значительное влияние на развитие речи. Дети уже не только понимают смысл обращенной к ним речи, но и начинают активно использовать прилагательные (признаки предмета) и наречия (временные обозначения) в своей речи.

2. В речи детей начинают появляться первые выводы, обобщения и простейшие умозаключения.

3. Также появляются придаточные предложения, которые дополняются причиной, временем или местом. Например: «Спрятала книгу, которую подарили сестре» или «Если море будет тёплым, то мы поедем купаться?»

4. Диалоговая форма связной речи продолжает формироваться. Дети высказываются достаточно короткими и неполными фразами, даже когда требуется полный и развернутый ответ. Они часто используют вопрос в утвердительной форме в качестве ответа. Такие речевые действия, как правильно задать вопрос или грамотно дополнить ответ другого человека, могут вызывать затруднения.

5. Структура речи продолжает быть неидеальной. Если используются сложноподчиненные предложения, то главная составляющая предложения может теряться, и оно начинается с союзов, таких как «как», «когда», «потому что», «что».

Основные характеристики развития связной речи у детей в возрасте шести лет:

1. Развитие связной речи достигает высокого уровня.

2. В диалоге дети используют развернутые или краткие ответы в зависимости от цели, поставленной взрослым.

3. Дети способны делать умозаключения, выводы и обобщения.

4. Они могут дополнить или исправить ответ товарища, а также добавить интересный факт.

5. Появляется умение грамотно формулировать вопросы.

6. Дети старшего дошкольного возраста активно ведут беседы: спорят, убеждают своих товарищей, представляют аргументированные ответы, настойчиво и умело отстаивают свое мнение, грамотно рассуждают о различных аспектах реальности.

Дети старшего возраста характеризуются снижением ситуативности речи: они используют меньше указательных частиц и наречий места, заменяющих другие части речи, и изобразительных жестов при рассказах. Приобретая навыки связной речи, дети начинают активно использовать прямую речь, в их высказываниях появляется все больше сложных и сложноподчиненных предложений, а простые предложения становятся более распространенными. Дети уже умеют правильно согласовывать различные части речи, используют противительные и разделительные союзы для связи



простых предложений. В простых предложениях начинают появляться причастные и деепричастные обороты.

В детей старшего дошкольного возраста, когда они начинают устанавливать связи между звуками языка, словами и предложениями, постепенно формируются связи и ассоциации с предметами и явлениями, которые они называют в своей речи. В этом возрасте дети начинают понимать смысл языка, а не только его форму.

Умение устанавливать связи и зависимости между предметами и явлениями проявляется в монологической речи детей старшего возраста. Они учатся выбирать нужные знания и слова, чтобы использовать их в своих рассказах.

Контекстная речь развивается у детей по мере расширения их познавательных интересов и круга общения. Она является признаком усвоения грамматических форм родного языка. В контекстной речи содержание вытекает из самого контекста и становится понятным для слушателя, независимо от конкретной ситуации. Для овладения этим видом речи необходимо систематическое обучение. Когда дети овладевают контекстной речью, они начинают использовать ситуативную и контекстную речь в зависимости от условий и характера общения. Переход к контекстной речи связан с усвоением словарного состава и грамматической структуры языка.

Дети старшего возраста уже умеют использовать различные типы связных высказываний (описание, повествование, частичное рассуждение) как с помощью наглядного материала, так и без него. В этом возрасте структура их рассказов становится более сложной, увеличивается количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Однако их навыки еще не совершенны. Дети испытывают трудности с выбором фактов для своих рассказов, с логической последовательностью их изложения, с организацией высказываний и их языковым оформлением.

Дети старшего возраста уже не только могут повторять готовый текст, но и учатся создавать рассказы самостоятельно. Они могут составить рассказ по серии картин, обозначив начало, развитие и завершение. Дети способны представить события, предшествующие изображенным на картине, а также последующие, выходя за ее рамки. Они не только видят в картине главное, но и замечают детали, передают настроение, пейзаж, погодные условия и т.д. Дети могут описать игрушку, составить о ней рассказ и даже показать инсценировку своего произведения с участием игрушек.

В старшем возрасте дети, читая литературное произведение, могут понимать словесный образ. Они способны отвлечься от прямого значения слова и представить художественное описание, отражающее скрытые черты, выраженные в словесной форме.

Дети старшей группы могут придумывать сказки, где главными героями будут звери или игрушки, которые им хорошо знакомы. Дети любят

придавать героям сказок человеческие качества, поэтому они могут разговаривать с столом, собакой или даже солнцем.

Несмотря на то, что дети старшего возраста уже достигли значительных успехов в развитии речевых навыков, им все еще нужны образцы описательных и сюжетных текстов.

Важно отметить, что даже в семилетнем возрасте дети продолжают развивать навык составления сюжетного пересказа. Они могут выделить все элементы рассказа (начало, развитие событий, концовка) и даже использовать прямую речь. Однако содержание их рассказов не всегда логично, а сами рассказы могут быть мало разнообразными.

Именно развитие самостоятельной речевой деятельности способствует развитию таких навыков, как аргументация, обобщение и составление плана ответа.

Педагогам также следует помнить, что дошкольникам проще составлять спокойные и повествовательные рассказы, так как яркие эмоциональные воспоминания могут отвлекать их от сюжета и сосредоточить внимание на эмоциях.

В заключение, можно сказать, что развитие речи у детей происходит постепенно, начиная с простой ситуативной формы и достигая более сложной произвольной формы (с возможностью планирования и регулирования действий). В возрасте старшего дошкольного возраста дети должны уже обладать всеми навыками коммуникации:

1. Грамотно и полно излагать свои мысли.
2. Говорить связно.
3. Строить развернутые и сложные предложения без особых усилий.
4. Легко пересказывать рассказы и сказки.
5. Правильно произносить все звуки.
6. Расширять словарный запас до 4-5 тысяч слов.

Таким образом, в семь лет современный ребенок должен владеть родным языком на уровне взрослого.

## Заключение

Можно сделать вывод, что позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста через речевую деятельность наиболее эффективна при использовании её в командных играх и развлекательных мероприятиях, для которых характерно определение общей цели и плана действий. Старшие дошкольники при этом учатся сотрудничать, договариваться, а также распределяют социальные роли и правила поведения, связанные с определенными социальными ситуациями (покупка, посещение врача, путешествие). Принимают эти роли в соответствии с полом: девочки играют женские роли, а мальчики – мужские.

Посредством игр и упражнений, реализации их в занятиях по развитию речи в совместной, самостоятельной деятельности и режимных моментах будут развиваться определенные коммуникативные навыки, такие как умение слушать и слушать, выражать и учитывать эмоциональные состояния, умение вести себя, формировать диалог не только со сверстниками, но и со взрослыми.

Одновременно в старших группах продолжается воспитание самостоятельности, которая должна стать отличительной чертой поведения ребенка 6—7 лет. Внимание педагога направляется на развитие инициативы, самоорганизации и самоконтроля. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Дети старшего дошкольного возраста могут проявлять эмпатию к персонажам, которых они никогда не видели в реальной жизни. Именно поэтому они способны сочувствовать героям сказок и фильмов. Дети в возрасте 6-7 лет обладают устойчивой способностью сопереживать другим. В ситуациях морального выбора они проявляют высокую степень нравственной зрелости и эмоциональной отзывчивости, реагируя на страдания животных и переживания героев книг.

В заключении хочется отметить, что социализация пройдет эффективно, если вы, как воспитатели будете расширять представления детей о людях, их отношениях, эмоциональных и физических состояниях. Важно учить их умению распознавать эмоции и поощрять активное выражение эмоциональной реакции (проявление сострадания, утешение, вежливость и т.д.). Также необходимо формировать навыки культурного поведения и общения, углублять представления о семье, родственниках, проявлять доброжелательное отношение к близким людям. Детей следует знакомить с формами приветствия, прощания, выражения благодарности, обращения с просьбой, развивать у них самоконтроль над своими действиями. Важно также углублять представления о себе, своем организме, личностных качествах, возможностях, достижениях, развивать у них чувство

самоуважения, собственного достоинства и направлять их мысли, чувства и действия на совершение добрых и справедливых поступков.

### Список литературы

1. Айгунова О.А., Полковникова Н.Б., Савенкова Т.Д. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия:Педагогика и психология. 2016. № 4
2. Гришаева Н. П. «Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации» М: Вентана-Граф. 2017
3. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. Айрис-Пресс. 2006
4. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. Занятия, игры, упражнения — СПб.: Речь, 2005.
5. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития. 1999.
6. Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко». – М.: Баласс, 2002.
7. Романова М.Е. Позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста в процессе развития диалогической речи // Педагогика и психология образования. 2020. № 3.
8. Щипицина Л. М «Азбука общения». Детство-Пресс. 2010.