

**Публичный доклад  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад общеразвивающего вида № 125»  
за 2021-2022 учебный год**

**1. Информационный раздел**

***.Наименование ДОО в соответствии с уставом:***

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего  
вида № 125».

***Адрес:*** 350033, Российская Федерация, г. Краснодар, Центральный внутригородской  
округ, улица Мира, 88/1.

***Телефон/факс:*** 8(861)2-148-148,

***Электронный адрес:*** mdoy\_125@mail.ru

***Организационно-правовая форма:*** муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение

***Учредитель:*** администрация муниципального образования город Краснодар  
350000, г. Краснодар, ул. Красная, 122

***Заведующий*** МБДОУ МО г. Краснодар « Детский сад № 125» Киракосова З.С.

**Характеристика помещений и территории МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад образовательного вида № 125».**

Детский сад № 125 образовался в 1957 году и располагался в 2-х зданиях по улице Мира 90, После реконструкции в 1995 году, здания были объединены. В 1998 году Приказом № 247/Н от 02.09.1998 г. детский сад № 125 был передан в муниципальную собственность г. Краснодара. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Коммуникации центральные. Отопление и сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. На территории находятся административное здание и кладовые помещения. Территория огорожена забором. В ближайшем окружении от детского сада находятся школа, Дворец культуры железнодорожников, детские сады.

**Обеспечение безопасного функционирования МБДОУ «Детский сад № 125»**

Детский сад расположен на закрытой охраняемой территории, оснащенной камерами наружного и внутреннего наблюдения.

В МБДОУ разработан паспорт безопасности антитеррористической защищенности, установлена пожарная сигнализация и тревожная кнопка экстренного реагирования.

Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

**Обеспечение воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности**

- Групповые помещения соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольной образовательной организации по созданию предметно-игровой среды и нормам СанПиН.
- Спортивно - оздоровительный комплекс нашего детского сада включает в себя:
  - музыкально-спортивный зал,
  - спортивную площадку
- Игровые площадки

*Для оздоровительно-профилактической деятельности*

- медицинский блок, который состоит из изолятора и непосредственно медицинского кабинета.

*Для обеспечения психоэмоционального комфорта и развития творческих способностей детей*

- музыкальный зал

## **2. Комплектование групп.**

В ДОО функционируют 9 групп общеразвивающей направленности:

- 1-я младшая группа (2-3 года) - 2
- 2-я младшая группа (3-4 года) - 2
- средняя группа (4-5 лет) – 1
- старшая группа (5,6, 7 лет) – 2
- подготовительная к школе группа (8,7 лет) – 2

В ДОО планируется осуществление следующих платных дополнительных услуг, не относящиеся к основным видам деятельности:

1. Организация и проведение досуговой деятельности с учетом пожеланий родителей для детей 3-7 лет с 19.00 до 19.30. ежедневно, кроме субботы и воскресенья (30 мин. в день).
2. Организация и проведение досуговой деятельности с учетом пожеланий родителей для детей 3-7 лет с 9.00 до 12.00 (в выходные дни).

Основной целью педагогический коллектив ДОО определяет развитие личности ребенка-дошкольника, его способностей в различных видах деятельности.

**Основные услуги ДОО оказываемые детям (образовательные, оздоровительные):**

- реализуется образовательная программа ДОО, соответствующему ФГОС ДО. Имеется экспертное заключение МКУ КНМЦ города Краснодара;
- осуществляется психолого–педагогическая поддержка развития детей дошкольного возраста;
- проводится психолого-педагогическое консультирование семей.

**Структура управления дошкольным учреждением**

В целях инициирования участия педагогов, родителей, представителей ближайшего социума созданы следующие формы самоуправления:

- Совет бюджетного учреждения
- Попечительский совет
- Общее собрание работников
- Педагогический совет

## Социальное партнерство

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 125» взаимодействует с:

- ИРО КК (повышение квалификации);
- МКУ КНМЦ;
- МОУ психолого-медико-педагогическим центром «Детство»,
- МУЗ «Детская поликлиника № 4»;

Для реализации направлений работы дошкольного учреждения в рамках требований ФГОС ДО, образовательной программы и совершенствования воспитательно - образовательной работы с детьми перед педагогическим коллективом на 2021-2022 учебный год поставлены следующие задачи:

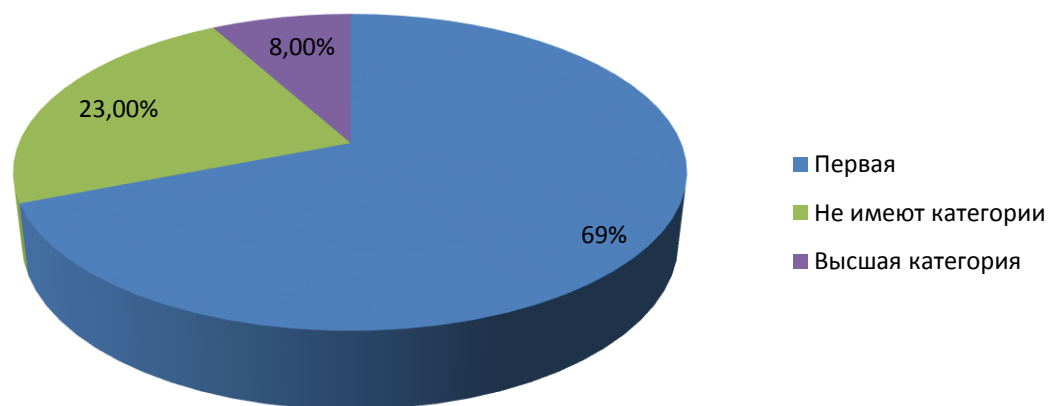
1. Продолжать целенаправленную работу по формированию у дошкольников основ безопасности их собственной жизнедеятельности.
2. Повысить качество образования путем новых подходов в использовании ИКТ технологий в образовательный процесс ДОУ, через повышение компетентности педагогов в использовании ИКТ технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.
3. Систематизировать работу по формированию основ нравственно – патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

## 3. Кадровый потенциал

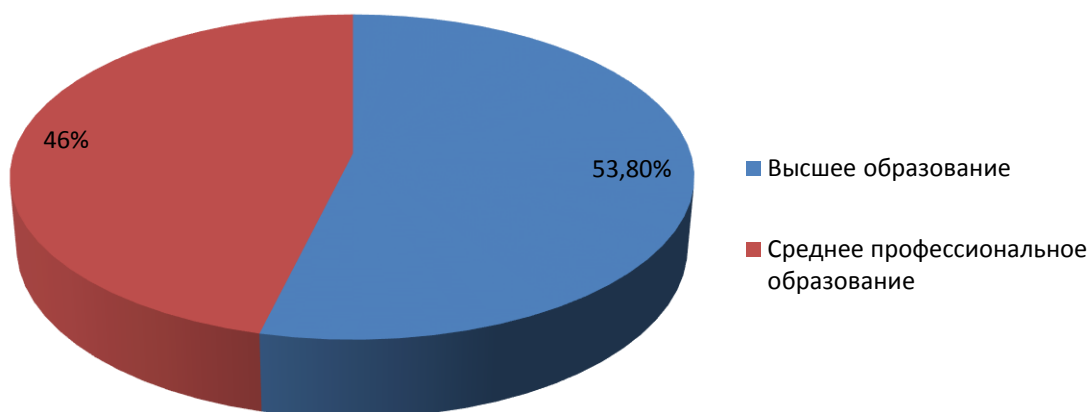
Детский сад укомплектован следующими кадрами:

Административные кадры	Количество
Заведующий	1
<b>Педагогические кадры</b>	
Старший воспитатель	1
Педагог - психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатели	12

### Квалификационная категория



### Уровень образования



#### 4. Организация методической работы

**Методическая работа** – это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного педагогического опыта, а также созданию собственных разработок для обеспечения функционирования образовательного процесса.

Научно-методическая работа в 2021-2022 году была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития педагогов.

В течение учебного года решались задачи:

- формирования методических знаний, необходимых для включения педагогов в режим развития педагогической деятельности;

- ☑ развития креативности педагогов;
  - ☑ выстраивание воспитателями и специалистами индивидуальной методической системы на основе собственного опыта.
- Целеполагание определило содержание и формы методической работы, состояние и продуктивность которых рассматривается через основные блоки деятельности:
- ☑ обучение и развитие кадров;
  - ☑ выявление, изучение, обобщение, распространение ценного педагогического опыта, разработка проектов.
  - ☑ создание собственных учебно-методических разработок.

## 5. Условия осуществления образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад образовательного вида № 125» по реализации примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствует ФГОС.

Цель Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Педагогический коллектив также использует в своей работе новые обучающие технологии и программы:**

№	направление	программы
1.	Физкультурно-оздоровительное направление	«Сборник подвижных игр» Степаненко Э.Я., для детей 2-7 лет; «Организация спортивного досуга для дошкольников 4-7 лет» Соломенникова Н.М.; «Утренняя гимнастика в детском саду» Харченко Е.
2.	Познавательно-речевое направление	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, Л.Д.Маханёва; «Юный эколог» С.Н.Николаева
3.	Социально-личностное направление	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова, Н.П.Слободняк Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой
4.	Художественно-эстетическое направление	- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» - Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»

### **Принципы и подходы к формированию Образовательной Программы**

Общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 125» сформирована в соответствии с

принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Примерная общеобразовательная программа строится с учетом национально-культурных, демографических и климатических особенностей Краснодарского края и непосредственно города Краснодара.

Воспитание у дошкольников любви к своей малой Родине: городу Краснодару, к нашему краю является одним из главных направлений в работе с детьми. Любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранить богатства своего края, города.

В процессе основной образовательной деятельности педагоги знакомят детей с творчеством Кубанских писателей, поэтов и композиторов, с природой Краснодарского края и его многонациональным населением.

Создание комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивает формирование основ здорового образа жизни, направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка. При проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий максимально используем благоприятные климатические особенности нашего южного региона. Основная образовательная деятельность по физическому развитию в основном проводится на свежем воздухе, а в летний период, непосредственно, на оборудованной спортивной площадке.

**Продолжительность занятий** с детьми определяется применяемыми конкретными программами, в пределах законодательных ограничений, с учетом возрастных особенностей детей:

- первого младшего возраста с 2-х до 3-х лет – 10 минут;
- второго младшего возраста с 3-х до 4-х лет – 15 мин.;
- детей среднего возраста – 20 мин.;
- детей старшего возраста – 25 мин.;
- детей, посещающих подготовительную к школе групп – 30 мин.

**Содержание Программы** включает совокупность образовательных областей социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## Качество реализации образовательной программы

### I. Физическое развитие

Для реализации задач физического воспитания в МБДОУ педагогами первостепенное значение уделялось повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию, использованию гигиенических факторов и естественных сил природы, различных форм активного отдыха. В 2021 году в организованную деятельность дошкольников активно включались физкультурные праздники и досуги, краткосрочные недельные проекты «Физкультура и Здоровье», «Никто не заботится о тебе лучше, чем ты сам», спортивные игры на воздухе, которые дополняют естественную потребность детей в движении, развивают их творческие способности.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, массажёры, маты, модули и т.д. Для обогащения двигательной активности детей на воздухе используются самокаты, велосипеды, бадминтон, баскетбольное кольцо, скакалки. Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня – спортивные уголки, способствующие становлению ценностей здорового образа жизни.

На образовательной деятельности по физическому развитию применялся индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывался уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности.

Систематически проводились:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- подвижные игры на прогулке и в спортивном зале;
- физкультминутки в организованной образовательной деятельности;
- гимнастика пробуждения;
- самостоятельная двигательная деятельность детей позволяющая снять физическое и психическое утомление.

В дошкольной организации были созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, соблюдался режим дня, систематически во все времена года проводились закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика.

Во всех возрастных группах большое внимание уделяли выработке у детей правильной осанки. Расширяли индивидуальный двигательный опыт ребенка, последовательно обучали движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами.

В течение года были проведены спортивные мероприятия:

- «Боги Олимпа» (в зале и на улице)
- ежемесячные спортивные развлечения;
- игра-соревнование «Чемпионы среди нас!», «Факельная эстафета»
- праздничное спортивное мероприятия, посвященное ко дню Защитникам Отечества!

Включение олимпийского движения в наше дошкольное образовательное учреждение способствовало формированию у дошколят интереса к физическому совершенствованию.

### II. Социально-коммуникативное развитие

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа в этом направлении проводилась в организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности в игровой форме. Организация воспитателями групп жизненных игровых ситуаций помогла детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым; сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых. И режиссерские игры, в ходе которых ребята осваивали способы ролевого поведения: называли свою роль и общались к сверстникам по именам игровых персонажей.

Дети всех возрастных групп достаточно успешно справились с освоением образовательной области социально-коммуникативного развития, уровень детей вырос. Дети подготовительной группы: стали хорошо ориентироваться в правилах культуры поведения, овладели разными формами и способами культурного поведения; умеют самостоятельно выдвинуть идею, план действий, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность, отношения к указаниям взрослого. Кроме того, дети стали хорошо воспринимать эмоциональные состояния другого человека, научились оказывать действенную или словесную помощь. Но оказание помощи взрослому или ребенку носит ситуативный характер, зависит от настроения. Дети имеют представления о людях других национальностей и культуры общения с ними, доброжелательно относятся к сверстникам другой национальности, умеют налаживать дружеские отношения с ними.

### **III. Познавательное развитие**

*Познавательное развитие* предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Анализ результатов разделов (в ходе контроля в течение года и анализа мониторинга): «Ребенок и окружающий мир», «Формирование элементарных экологических представлений», «Формирование элементарных математических представлений» показал, что у детей всех возрастных групп повысилась исследовательская активность. Показатели экологической воспитанности: экологические знания, познавательная деятельность, практическая деятельность (уход за растениями), отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к концу года стали выше.

У детей подготовительных групп сформированы первоначальные измерительные умения, знают геометрические фигуры и их элементы, имеют общее представление о множестве, умеют считать до 10, и знают состав чисел первого десятка.

### **IV. Речевое развитие**

*Речевое развитие* включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;



- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Анализ результатов разделов «Развитие речи», показал, что во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика.

Развитие речи является одной из главных задач в педагогическом процессе, т.к. многие воспитанники имеют проблемы с речью. Занятия воспитателей включают все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений. Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально. Работа по развитию речи прослеживалась во всех направлениях работы с детьми. В группах созданы условия и накоплен необходимый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей (созданы картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастики, подобран материал по развитию мелкой моторики: трафареты, шнуровки, различные виды конструкторов и т.п.).

К концу года во всех группа количество ребят с высоким и средним уровнем развития коммуникативных способностей стало больше. Дети подготовительной к школе группы и старшей владеют основными коммуникативными умениями, используют их адекватно ситуации, умеют пользоваться формами речевого этикета: вступать в разговор со знакомыми и незнакомыми людьми, поддерживать и завершать общение (слышать и слушать, переспрашивать, возражать, оценивать и т.д.). Но есть и такие дети, которые не владеют формами объяснительной речи, затрудняются в построении развернутых предложений, что связано с их индивидуальными особенностями.

## **V. Художественно-эстетическое развитие**

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
  - становление эстетического отношения к окружающему миру;
  - формирование элементарных представлений о видах искусства;
  - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
  - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Ознакомление с портфолио детских работ, регулярно организуемые выставки детских работ показали освоение детьми подраздела «Знакомство с искусством», «Изобразительная деятельность», «Конструирование». Конструирование из готовых геометрических форм, природного материала и бумаги дали наиболее высокие результаты.

Дети старшего возраста научились создавать разнообразные варианты построек, мосты, транспорт. Знают некоторые закономерности создания прочного высокого сооружения (устойчивость формы, точность их установки, устойчивость перекрытий). Конструируя из бумаги, дети самостоятельно создают интересные игрушки для игр с водой и ветром.

Дети подготовительных групп к концу учебного года различают виды изобразительного искусства, в создании художественного образа проявляют самостоятельность, творчество, высказывают собственное мнение. У детей сформирован стойкий интерес к изобразительной деятельности, рисунки стали более разнообразными и

выразительными. Воспитанники неоднократно участвовали в конкурсах рисунков и творческих работ.

Слабо сформированы технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании у детей среднего дошкольного возраста. Некоторые дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей нет, однако уровень физического и моторного развития ниже.

В группах прослеживается положительная динамика. Дети старшего дошкольного возраста включаются в процесс восприятия литературного произведения. С удовольствием возвращаются к прочитанному. Некоторые ребята самостоятельно читают стихи.

Дети среднего возраста улучшили свои познавательные умения: научились сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца; речевые умения: с удовольствием запоминают и воспроизводят стихи, активно участвуют в играх по литературным сюжетам, в хороводах, инсценировках.

Дети старшего возраста самостоятельно называют 3-4 любимые сказки. Проявляют активный интерес к слушанию, рассказыванию. Охотно пересказывают сказки, сохраняя сюжет. За учебный год наблюдалась значительная динамика в развитии музыкальных способностей детей

Музыкальный руководитель Расчупкина Варвара Валентиновна в процессе музыкальной деятельности приобщает детей к музыкальному искусству, знакомит с лучшими образцами народной и классической музыки. Традиционно проводятся разнообразные досуги, праздники: "На лесной полянке", «Золотая Осень», «Раз в январский вечерок», «Мамин праздник», «Масленица», «В гости к нам пришла матрешка», «Пасха».

Увеличилось количество детей, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку. Дети стали лучше двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении и игре на музыкальных инструментах. Овладели певческими навыками: правильным звукообразованием, владением дыханием, приобщаются к классической музыке, благодаря работе музыкальных руководителей, народному кубанскому фольклору.

Дети подготовительной группы научились петь песни в разных жанрах и характерах: народные, патриотические, протяжные, вальсовые, эстрадные и др.

В дошкольном образовательном учреждении были созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются мини – театры (пальчиковый, кукольный, настольный).

### **Уровень готовности детей к школьному обучению**

Обследование педагогом-психологом Дорошенко Екатериной Сергеевной познавательных процессов у детей подготовительной группы выявило: дети достаточно владели понятиями «вчера», «сегодня», «завтра». Знали части суток и их последовательность. Замечали несоответствие между реальностью и вымыслом. Многие ребята показали умение работы с лабиринтами. Свободно и легко составляли целое из частей по схеме. Дети способны удерживать до конца устную инструкцию.

В ходе наблюдения за группой детей в играх проявлялись такие недостатки, как неорганизованность и агрессивность. Следует признать недостаток произвольной регуляции поведения детей, что выражается в неразвитости произвольного внимания.

Дети проявляли признаки беспокойства. Не контролировали свои действия. Причиной неорганизованности являлось нарушение системы межличностных отношений, прежде всего нарушение баланса требовательности со стороны взрослых, в этом случае

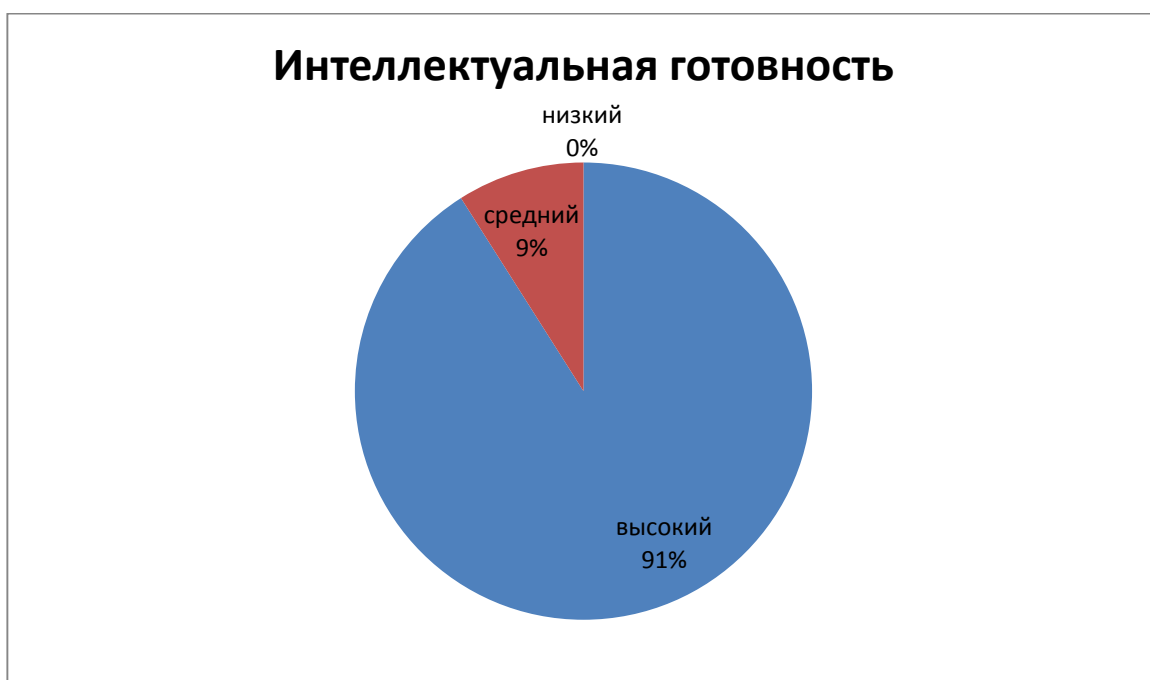
дети идут на сознательное нарушение дисциплины, проявляют агрессию, стремятся привлечь к себе внимание.

Во время исследования дети часто показывали высокий или средний уровень индекса тревожности, что может являться причиной их агрессивного поведения как защитной реакцией на волнующие факторы окружающей действительности: жизненные ситуации общения с другими людьми, эмоциональное восприятие и эмоциональная приспособленность к тем или иным жизненным ситуациям.

Таким образом, данные психологического исследования позволяли сформулировать рекомендации воспитателям и родителям воспитанников.

В 2022 году были созданы все условия для решения задач по подготовке детей к школе.

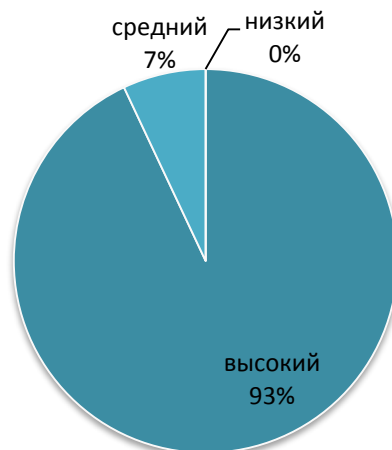
В результате проведенной работы и диагностики можно сделать заключение об интеллектуальной, мотивационной и психологической готовности детей к школе:



Под интеллектуальной готовностью детей к обучению в школе понимаются не отдельные сформированные знания и умения, а высокий уровень психологического развития, который обеспечивает произвольную регуляцию ощущений и восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения, речи и дает возможность ребенку читать, считать, решать задачи. Как мы можем судить по диаграмме, выпускники нашего дошкольного учреждения вполне готовы к обучению в школе.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе – это составная часть общей готовности к школьному обучению. Это важнейший итог всего психического развития ребенка в период дошкольного детства.

## Психологическая готовность



На диаграмме мы видим, что 93% воспитанников подготовительных к школе группы готовы к обучению в школе.

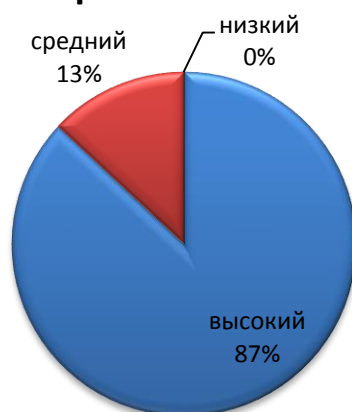
## МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ

Мотивационная готовность к школе начинается, прежде всего с любви ребенка к себе, т.е. стремлению к совершенству. Самооценка один из важнейших механизмов саморегуляции, позволяющий ребенку преодолевать трудности. Самооценка ребенка становится к периоду обучения в школе устойчивой, но все же она зависит от мнения и высказывания о нем взрослых – педагогов и родителей. Главный акцент в развитии мотивационной готовности к школе педагоги делали на воспитание мотивов достижения цели: не бояться трудностей, развитие стремления преодолевать их и не отказываться от намеченной цели.

Родителям были даны рекомендации:

- поддерживать интерес ребенка ко всему новому;
- отвечать всегда на вопросы ребенка;
- давать новые сведения о знакомых предметах.

## Мотивационная готовность



Из диаграмм видно, что все дети подготовительных групп готовы к обучению в школе, так психологическая готовность выше 90%, а интеллектуальная и мотивационная готовность выше 80 %.

## Работа с родителями и семьей

Родители являются первыми педагогами. В детском саду создана целостная система работы педагогов с родителями. Цель данной работы – защитить, создать условия для свободного развития духовных и физических сил воспитанников и учащихся. Одно из главных направлений в совместной деятельности детского сада и семьи – это физическое и психическое здоровье ребенка.

### Годовая циклограмма работы с родителями

Направления работы	Тема
Индивидуальные беседы с родителями	Выявление проблем в воспитании
Родительские собрания	<b>Группа раннего возраста</b> «Давайте знакомиться!» «Три закона безопасности пешехода по дороге» «Задачи на новый учебный год» «Выборы родительского комитета» <b>Вторая младшая группа</b> «Основные параметры неправильного воспитания» «Чем и как занять ребенка дома» «Читаем всей семьей» «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» <b>Средняя группа</b> «Единство работы семьи и детского сада – залог успешного воспитания детей дошкольного возраста» «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» «За здоровьем в детский сад» «Методы приучения ребенка к самостоятельности» <b>Старшая группа</b> «Особенности развития детей старшего возраста» «Формирование у детей правил безопасности» «Речь на ладошке» «Знайте правила движения, как таблицу умноженья» <b>Подготовительная к школе группа</b> «Формирование у детей привычек ЗОЖ» «В семье будущий первоклассник» «О правилах наказания» «До свидания, детский сад!»
Анкетирование	«Социальный портрет семьи» «Осторожно, дорога!» «Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада?» «Правила дорожного движения»

	<p>«Домашняя библиотека»  «Речь вашего ребенка»  «Искусство хвалить»  «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»  «Общение с детьми в семье»  «Память о ВОВ»  «Гендерное воспитание младших дошкольников»  «Об оказании дополнительных образовательных услуг»  «Нравственно – патриотическое воспитание в семье»</p>
<p>Конкурсы, выставки</p>	<p>Фотовыставка «Как я провел лето!»  Оформление выставки детского творчества «Город мастеров»  Конкурс осенних икебан «Осень золотая»  Конкурс осенних костюмов.  Конкурс поделок «Новогодняя игрушка нашей семьи»  Конкурс рисунков и поделок «Мир сказок»  Конкурс «Огород на подоконнике»  Конкурс патриотической песни  Выставка рисунков «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»  Конкурс поделок «Загадки космоса»  Выставка пособий для игр с водой  «Веселая флотилия отправляется в плавание»  Конкурс рисунков «День семьи»</p>
<p>Консультации для родителей</p>	<p>«Планирование образовательно-образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО»  «Как привить любовь к музыке»  «Современная вакцинация: что нужно знать»  «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения»  «Какими должны быть прогулки с детьми дошкольного возраста»  «Использование мнемотехники для развития связной речи детей»  «В детский сад с удовольствием»  «Только книга обогатит мир человека»  «Воспитание у детей любви к родному городу»  «Как рассказать детям дошкольникам о ВОВ»  «Как с пользой для ребенка провести лето»  «Волшебный справочник слов и выражений»  «Игровая деятельность как средство повышения активности детей дошкольного возраста»  «Роль семьи и семейных ценностей в развитии детей дошкольного возраста»  «Осторожно, солнечный удар»  «Методы и приемы песочной терапии»</p>

Буклеты, газеты	Закаливание детей в семье «Рекомендации по развитию мелкой моторики» «Безопасность пешехода» «Мой папа – самый лучший!»
Круглые столы, педсоветы, педагогические гостиные	«Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей через вариативные формы общения с семьей» «Использование интерактивных игр в ОД»

Родители воспитанников оказали существенную помощь детскому саду. Для создания благоприятной развивающей среды в группах были приобретены разнообразные игровые модули и игрушки. Активно участвовали на всех праздниках, развлечениях, конкурсах.

Мы считаем, что успех сотрудничества зависит от взаимных установок семьи и детского сада, которые строятся на доверии и уважении друг к другу. На первых этапах сотрудничества моделируются содержание и формы работы с родителями, через проведение экспресс – опросов родителей с целью выяснения их потребностей («Какие проблемы в воспитании вашего ребенка Вас волнуют больше всего?», «Организация платных дополнительных образовательных услуг» и др). По результатам ответов строится программа взаимодействия (консультации, мероприятия, беседы и т.д.).

В конце 2012 года подвели итоги проведенной работы. Родители высказывали свое мнение о качестве работы детского сада, педагогов, сотрудников через анкеты – отзывы, письменные обращения к администрации МБДОУ, высказывания на коллективных родительских собраниях, круглых столах, индивидуальных беседах и т.п. Мы стараемся держать под контролем процесс обучения и воспитания детей с целью повышения качества воспитания дошкольников.

Таким образом, положительные результаты, характеризующие удовлетворенность родителей жизнедеятельностью детского сада возникают при формировании партнерских взаимоотношений между родителями и дошкольным учреждением, при обеспечении высокого уровня качества образовательных услуг.