

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №125»**  
Мира ул. 88/1, г. Краснодар, 350033 тел./факс (861) 2 – 148 –148; 214 – 75 – 36  
e-mail: [detsad125@kubannet.ru](mailto:detsad125@kubannet.ru)

**Опыт работы на тему: «Организация работы с дошкольниками раннего  
возраста в период адаптации к условиям дошкольного учреждения»**

**Автор: Петухова В. К.,  
воспитатель МБДОУ  
«Детский сад № 125»**

**г. Краснодар  
2021 г**

## Содержание

1.Информация об опыте. Введение. Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада.....	с. 4
2.Технология опыта.	
2.1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.....	с.6
2.2. Формирование у ребенка чувства уверенности в окружающем.....	с. 8
2.3. Характеристика процесса адаптации детей в рамках дошкольного учреждения. Факторы, определяющие функциональные возможности детского организма в период его адаптации.....	...с.10
2.4. Причины стрессовых перегрузок у ребенка в дошкольном учреждении.....	.....с. 11
2.5. Показатели адаптации ребенка в условиях образовательного учреждения.....	с. 13
3. Результативность опыта. Актуальность проблемы адаптации. Степени адаптации.....	с.15
4. Библиографический список.....	с.18
5. Приложение к опыту.....	с.21
5.1. Приложение № 1. Пальчиковые игры.....	с.21
5.2. Приложение № 2. Игры, направленные на сближение детей друг с другом и с воспитателем.....	с. 23
5.3. Приложение № 3. Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с персоналом детского сада и со сверстниками.....	с. 25
5.4. Приложение № 4. Анкетирование для родителей.....	с. 28
5.5. Приложение № 5. Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?».....	с. 30
5.6. Приложение № 6. Лист педагогической адаптации .....	с. 32
5.7. Приложение № 7. Лист психологической адаптации.....	с. 34
5.8. Приложение № 8. Анкетирование родителей по окончании адаптации.....	с. 36

5.9. Приложение № 9. Памятка для родителей «Как подготовиться к первому дню в детском саду?».....с.	37
5.10. Приложение № 10. Консультация для родителей «Адаптация к детскому саду».....с.	39
5. 11. Приложение № 11. Консультирование для родителей «Как надо готовить родителям ребенка к поступлению в детский сад».....с.	42
5.12. Приложение № 12. Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал впервые посещать детский сад.....с.	43
5.13. Приложение № 13. План воспитательной работы в период адаптации .....	с. 44
5.14. Приложение № 14. Перспективное планирование учебно – воспитательной работы в адаптационной группе (период 2 месяца).....с.	52

## **1. Информация об опыте. Введение. Проблема адаптации дошкольников к условиям детского сада.**

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а, значит, и опасного, другой стиль общения.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страх, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т. д.

В последнее время возрастной порог начала посещения дошкольного учреждения с 1,5 до 3 лет – с одной стороны, и усиление образовательной нагрузки в дошкольном учреждении – с другой стороны, делают проблему привыкания младшего дошкольника к условиям детского сада особенно актуальной. Это подтверждают и данные врачей, которые свидетельствуют о росте нервно – психических заболеваний среди детей, посещающих дошкольные учреждения, на 53% за последние два года. При этом они занимают пятое место среди других заболеваний.

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности, высокая «цена», которую платит организм ребенка за доступные успехи, определяет необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению и, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Адаптация неизбежна в тех случаях, когда возникает противоречие между нашими возможностями и требованиями среды. Выделяют три стиля, с помощью которых человек сможет адаптироваться к среде:

- *творческий стиль*, когда человек старается активно изменять условия среды, приспособляя ее к себе, и, таким образом, приспособляется сам;
- *комфортный стиль*, когда человек просто привыкает, пассивно принимая все требования и обстоятельства среды;
- *избегающий стиль*, когда человек пытается игнорировать требования среды, не хочет или не может приспособляться к ним.

Наиболее оптимальным является творческий стиль, наименее оптимальным - избегающий.

К сожалению, попытки рассмотреть проблему адаптации остаются на уровне только теоретических исследований и сводятся к рекомендации перед приходом ребенка в детский сад максимально приблизить домашний режим дня к режиму дошкольного учреждения. В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выявлено три стадии адаптационного процесса:

1. Острая фаза - сопровождается разнообразными колебаниями состояния и психического статуса, что приводит к снижению веса, более частым респираторным

заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии; фаза длится в среднем один месяц;

2. Подострая фаза - характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги изменяются и регистрируются лишь по отдельным параметрам, на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами; фаза длится 3 – 5 месяцев;

3. Фаза комплексации – характеризуется убыстрением темпа развития, и дети к концу учебного года преодолевают указанную задержку в развитии.

При этом различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

- легкая адаптация ребенка – поведение нормализуется в течение 10 – 15 дней, ребенок соответственно норме прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения;
- адаптация средней тяжести - сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить однократное заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;
- тяжелая адаптация длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Именно поэтому необходима целенаправленная организация жизни младшего дошкольника в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего, со сверстниками.

На основании вышеизложенного выделяются следующие цели, которые в своей работе должны реализовать работники дошкольных учреждений во время адаптационного периода у детей:

1. создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
2. формирование чувства уверенности в окружающем.

## **2. Технология опыта.**

### **2.1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.**

Для успешной адаптации младшего дошкольника к условиям дошкольного учреждения необходимо, прежде всего, создать у него положительную установку. Положительное впечатление о детском саде, чтоб он ходил туда с желанием. А это зависит, в первую очередь, от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе.

Поэтому организация адаптационного периода начинается задолго до 1 сентября, а именно, с профессионального отбора воспитателей, их психологического просвещения с помощью традиционных и активных методов обучения (лекции, семинары, тренинги). Профессиональный отбор воспитателей пока не получил широкого распространения. Это связано, с одной стороны, с экономическими причинами, а с другой стороны – со сложившимися традициями, отсутствием обоснованного и систематического профессионального отбора в педагогические учебные заведения.

Для качественного профотбора необходимо знать профессиограмму воспитателя, т. е. качества личности, способности, умения, необходимые для успешной работы педагога. Профессиограмма воспитателя для использования в профессиональном отборе:

- любовь к детям;
- эмпатия, умение сочувствовать другим;
- общительность, доброжелательность в общении;
- коммуникативные навыки;
- организаторские способности;
- высокий вербальный и невербальный инстинкт;
- творческие и артистические способности;
- уравновешенность, эмоциональная стабильность;
- эрудированность;
- уверенность в себе, высокая адекватная самооценка;
- самопринятие.

Как видим, требования, предъявляемые воспитателю, достаточно высокие. Более того, не всегда даже успешные воспитатели (здесь, прежде всего, критерием успешности является любовь детей к воспитателю и степень их развития в ходе общения с ним) обладают всем набором этих качеств.

Именно поэтому они приведены в определенном порядке: первые – наиболее важны, без них невозможно работать с детьми, а в конце – желательные, помогающие воспитателю в его работе с детьми.

Методы, которые используются при профотборе воспитателей:

- самооценка эмпатических способностей;
- оценка профессиональной направленности личности воспитателя.

Еще одним важным моментом в жизни при создании благоприятной атмосферы в группе является проведение 1 сентября Праздника знакомства, т. е. первый день пребывания в детском саду для ребенка становится праздником. В этот день детей и их родителей встречают оба воспитателя, их помощники. Они знакомят детей и родителей с группой (показывают шкафчики, игрушки, кровати и пр.), проводят игры, направленные на знакомство детей между собой и родителей друг с другом; игры, в которых участвуют и дети, и родители, и, конечно же, воспитатели. Праздник завершается чаепитием, подготовленным с помощью родителей.

Первое знакомство с воспитателем в благоприятной, насыщенной положительными эмоциями обстановке приводит к положительному настрою детей на посещение детского сада, знакомству родителей между собой, что в дальнейшем упрощает работу воспитателей с ними (например, организация группового праздника).

## 2.2. Формирование чувства уверенности в окружающем.

Можете ли вы себе представить, каковы впечатления ребенка, впервые попавшего в детский сад?

Представьте себе, что вы попали в незнакомый город, с путаницей улиц, наполненный своими жителями. Причем все они больше вас, а есть и просто гиганты. Гиганты проявляют к вам особый интерес, но их намерения пока не ясны – добрые или не очень (поэтому на всякий случай надо быть с ними настороже!)

А в квартире, в которой вам предстоит жить, живут еще 15 – 20 человек. Их так много, все о чем – то говорят, бегают, иногда плачут, и нет такого места, где можно было бы от всего этого кошмара спрятаться, и нет ни одного знакомого, близкого человека, который бы объяснил, что это за люди, который бы помог, поддержал.

Согласитесь, картина не из приятных. Но ведь это не что иное, как видение ситуации своего прихода в детский сад трехлетним малышом; действительно, все дети хоть на год старше него; его окружают незнакомые взрослые – воспитатели, няня, медсестра. И не просто просят, что – то требуют. И ходить по детскому саду боязно – что там за поворотом? – не заблудиться бы.

Безусловно, со временем малыш освоится в новой обстановке, познакомится с детьми, с воспитателями, будет ориентироваться в саду. Кто – то с первого дня почувствует себя как дома, а у кого – то неумение освоиться в новой ситуации приведет к нежеланию ходить в детский сад, к конфликтам с детьми, воспитателями. Именно поэтому одна из задач адаптационного периода – помочь ребенку почувствовать себя уверенней, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают, в каком помещении он живет и т. д. Решению этой задачи, начиная с первого дня пребывания в саду, посвящается все первое полугодие (до января). Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо:

- 1) Знакомство, сближение детей между собой;
- 2) Знакомство с воспитателями, установление открытых доверительных отношений между воспитателями и детьми;
- 3) Знакомство с группой (игровая, спальня и др. комнаты);
- 4) Знакомство с детским садом (кухня, медкабинет и др.);
- 5) Знакомство с педагогами и персоналом детского сада;
- 6) Знакомство и дружба с детьми подготовительной к школе группы.

Знакомство с окружающим (помещениями детского сада, персоналом, детьми из других групп) организуется в форме развивающих игр. Проведение таких игр требует от взрослого знания и четкое выполнение определенных правил. И прежде, чем рассмотреть приемы формирования чувства уверенности в окружающем, познакомимся с этими правилами.

### Правило 1.

Первое и самое важное правило – добровольное участие в игре. Необходимо добиться того, чтобы ребенок захотел принять участие в предложенной игре. Заставляя, мы можем



вызвать в малыше чувство протеста, негативизма, а в этом случае эффекта от игры ожидать не стоит. Для того чтобы игра действительно увлекла детей и лично затронула каждого из них, необходимо выполнять

#### Правило 2

Взрослый должен стать непосредственным участником игры своими действиями, эмоциональным общением с детьми он вовлекает их в новую игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них. Это особенно важно на первых этапах знакомства с новой игрой. В то же время взрослый организывает и направляет игру. Таким образом, второе правило заключается в том, что взрослый совмещает две роли – участника и организатора. Причем совмещать эти роли взрослый должен и в дальнейшем, ведь следующее правило

#### Правило 3

Многokrатное повторение игр, которое является необходимым условием развивающего эффекта. Воспитанники по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия, которые создают игры для освоения и применения нового опыта. А чтобы при повторении игра не надоела, необходимо выполнять

#### Правило 4

Наглядный материал (определенные игрушки, различные предметы и т. д.) надо беречь, нельзя его превращать в обычный, всегда доступный. Во-первых, он так дольше сохранится, а, во – вторых, этот материал долго останется для детей необычным. И последнее, но отнюдь не маловажное

#### Правило 5

Взрослый не должен оценивать действия ребенка: слова типа «неверно, не так» или «молодец, правильно» в данном случае не используются. Дайте ребенку возможность проявить, выразить себя, не загоняйте его в свои, даже самые лучшие, рамки. Он по – своему видит мир, у него свой взгляд на вещи, помогите ему выразить все это!

Эти основные принципы организации и проведения игр – занятий определились в ходе практической работы и показали свою обоснованность и необходимость выполнения.

Игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем – «Давайте познакомимся», «Надувайся, пузырь», «Лови – лови», «Чей голос?», «Расскажи стихи руками».

Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком: «Найди игрушку», «Чьи вещи?», «Как пройти?»

(все игры взяты из книг З. М Богословской, Е. О. Смирновой).

## **2. 3. Характеристика процесса адаптации детей в рамках дошкольного учреждения. Факторы, определяющие функциональные возможности детского организма в период его адаптации.**

В период адаптации к условиям детского сада очень часто отмечается регресс во всем развитии ребенка: в его речи, навыках, умениях, игровой деятельности.

Адаптация обычно происходит сложно, с массой негативных сдвигов в детском организме (на всех уровнях и во всех системах), что проявляется в поведении ребенка. В силу несформированности адаптационных механизмов, работы функциональных систем организма в неблагоприятном режиме у ребенка возникает стрессовая реакция – в зависимости от того, какая система наиболее заинтересована в ней.

Характер протекания процесса адаптации в любом возрасте зависит от бессознательного анамнеза, представляющего совокупность сведений об особенностях индивидуального онтогенеза в перинатальный период и в возрасте до 3 лет. Особенности онтогенеза сказываются на протяжении всей жизни человека.

К биологическим факторам можно отнести токсикозы и заболевания матери во время беременности, осложнения при родах, заболевания новорожденного в первые три месяца, частота заболеваемости до посещения учреждения. Первые три фактора определяют кислородную обеспеченность мозга плода и новорожденного, последующие сказываются на соматическом состоянии ребенка, в результате чего может возникнуть нарушение функциональной активности системы и увеличение степени тяжести адаптации.

Факторы социальной природы – нарушение режима жизнедеятельности ребенка, сна, бодрствования, увеличение нервно – психического напряжения могут привести к хроническому переутомлению и задержке психического развития ребенка. В итоге не формируются навыки и личностные качества ребенка, отмечаются нарушения хода образования социальных потребностей, соответствующих нормативному возрастному развитию.

Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения, определяющие последующий характер реакции ребенка в изменяющихся социальных условиях (адаптационные возможности организма развиваются параллельно развитию детской психики).

Некоторые исследователи сравнивают показатели нервно – психического напряжения в процессе адаптации ребенка с силой стресса космонавта. Выраженность стресса (нервно – психического напряжения) может быть минимальной (легкая, благоприятная адаптация) или на уровне срыва (тяжелая адаптация). Данные проявления фиксируются на психоэмоциональном уровне.

В статье «Психосоматические проблемы социальной дезадаптации детей» выделено 4 основных механизма дезадаптации:

1. Выраженное эмоциональное напряжение в результате повышенной чувствительности к ломке динамических стереотипов;
2. Генерализованная реакция всех систем ребенка;
3. Нервозность, незрелость механизмов адаптации вследствие неэффективного вегетативного обеспечения;
4. Несформированность навыков общения.

## 2.4. Причины стрессовых перегрузок у ребенка в дошкольном учреждении

- Длительное нахождение ребенка в большом коллективе детей, часть из которых может быть неприятна ребенку;
- Строгие дисциплинарные правила, за невыполнение которых следует наказание;
- Фрустрация базовых потребностей ребенка;
- Одновременное общение с несколькими взрослыми, которые могут быть ему неприятны.

С конца первого года жизни и в период дошкольного детства социальная адаптация ребенка проявляется в его взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Эмоциональный профиль (портрет) ребенка характеризуется особенностями его поведения и эмоциональных проявлений:

- отрицательные эмоции являются важнейшей составляющей внутренней жизни ребенка. Они проявляются в спектре от еле уловимых аффективных реакций до состояния депрессии. Поведение может быть охарактеризовано как аффективное, с волнообразной сменой активности ребенка (апатия – чрезмерная подвижность);

- страх как эмоциональное состояние сопутствует проявлению отрицательных эмоций, является пусковым механизмом стрессовых реакций ребенка;

- гнев, как правило, проявляется на фоне стресса и может возникать без видимой причины;

- положительные эмоции выступают противоядием негативных реакций, преобладание устойчивого типа позитивных эмоциональных реакций ребенка в процессе адаптационного периода является показателем благоприятной адаптации;

- коммуникабельность ребенка во многом определяет успешный исход адаптации. В первые дни дети чаще всего замкнуты (бесконтактны), затем наступает ситуация компромиссной контактности. Налаживание коммуникационной системы составляет одно из приоритетных направлений работы специалистов в процессе социальной (деятельности) адаптации ребенка. Содержательное общение, насыщенная деятельность благоприятствует успешной адаптации ребенка;

- познавательная деятельность ребенка, как правило, угасает на фоне стрессовой реакции в ситуации новой обстановки. Развитие познавательной активности – одно из условий снижения стресса;

- социальные навыки ребенка: под влиянием нервно – психического напряжения угасают навыки самообслуживания; поддержание и культивирование которых помогает преодолеть трудности ребенка в процессе адаптации к новым условиям;

- речевая, двигательная активность ребенка снижается на фоне стрессовой ситуации. Двигательные реакции редко сохраняются в пределах нормы: наблюдается заторможенность либо гиперактивность;

- нарушения сна и аппетита сопровождают адаптационный процесс. Их нормализация свидетельствует о восстановлении основных функциональных систем ребенка.

## 2.5. Показатели адаптации ребенка в условиях образовательного учреждения.

Исследователи выделяют три периода привыкания ребенка к новым социальным условиям:

- острый (дезадаптация). Более или менее выражено рассогласование между привычными поведенческими стереотипами и требованиями новой микросоциальной среды. В этот период происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребенка со взрослыми, со сверстниками, в речевой активности, игре, функционировании нервной системы;
- подострый (адаптации). В рамках этого этапа ребенок активно осваивает новую среду, вырабатывает соответствующие ей формы поведения. Отмечается постепенное уменьшение изменений в деятельности разных систем, их функционирование стабилизируется. Нормализуется аппетит (в течение 10 – 15 дней) развиваются игровая активность и речевая активность (в пределах 10 – 15 дней);
- комплексации (адаптированности к определенным социальным условиям). В этот период нормализуются и достигают своего исходного уровня, а иногда и превышают его все регистрируемые показатели процесса адаптации ребенка.

Характер и особенности первых двух описанных периодов позволяют классифицировать процесс адаптации по степени тяжести (легкая, средняя, тяжелая). У ребенка дошкольного возраста тяжесть адаптации проявляется в сроках нормализации поведения, частоте и длительности острых заболеваний, проявлений невротических реакций, вызванных ситуацией включения в новую социальную среду.

Легкая адаптация (для детей раннего возраста в пределах месяца, дошкольного – 10-15 дней);  
-временное нарушение сна (нормализуется 7-10 дней), аппетита (норма по истечении 10 дней);

- нарушения сна и аппетита сопровождают адаптационный процесс. Их нормализация свидетельствует о восстановлении основных функциональных систем организма ребенка;
- неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т. д.), изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходят в норму за 20 -30 дней;
- характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не изменяются;
- функциональные нарушения практически не выражены, нормализуются за 2-4 недели, заболеваний не возникает.

Основные симптомы исчезают в течение месяца (2-3 недели нормативно). Если данный этап растягивается до 30-40 дней, то это средняя адаптация, характерная для детей до 1,5 лет, у более старших детей – при условии слабого здоровья, неустойчивости нервной системы, ошибок семейного воспитания. Все нарушения выражены более ярко и решительно: сон и аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней, ориентировочная деятельность (20 дней), речевая активность (30-40 дней), эмоциональное состояние (30 дней), двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30-35 дней. Взаимодействие с взрослыми и со сверстниками не нарушается. Функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболевания (например, острая респираторная инфекция).

Тяжелая адаптация (от 2 до 6 месяцев) сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка. Данный тип адаптации отмечается у 8-9% детей: характеризуется снижением аппетита (иногда возникает рвота при кормлении), резким нарушением сна, ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечаются

проявления агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения). Обычно видимые изменения происходят в речевой и двигательной активности, возможна временная задержка в психическом развитии.

При тяжелой адаптации, как правило, дети заболевают в течение первых десяти дней и продолжают повторно болеть в течение месяца.

**Возможен такой ритм заполнения группы:**

Фамилия, имя ребенка	Дни					Выходной	Дни				
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
Деревшук Катя	1 час с мамой	1 час с мамой	-	1 пол. дня 3ч.с мамой 15-20мин	1 пол. дня 3ч.с мамой 15-20мин		4ч. обед с мамой	4ч. обед с мамой	-	4ч. обед с мамой	4ч. обед с мамой
Маркин Алексей	-	-	1 час с мамой	1 час с мамой	-		1 пол. дня 3ч.с мамой 15-20мин	1 пол. дня 3ч.с мамой 15-20мин	-	4ч. обед с мамой	4ч. обед с мамой
Некрасова Настя	-	-	-	-	-		-	-	1 час с мамой	1 час с мамой	-
Киндéro ва Лера	1 час с мамой	1 час с мамой	-	1 пол. дня 3ч.с мамой 15-20мин	1 пол. дня 3ч.с мамой 15-20мин		-	4ч. обед с мамой	4ч. обед с мамой	-	4ч. обед с мамой
Торопчин Данил	-	-	1 час с мамой	1 час с мамой	-		1 пол. дня 3ч.с мамой 15-20мин	1 пол. дня 3ч.с мамой 15-20мин	-	4ч. обед с мамой	4ч. обед с мамой
Тополя Семен	-	-	-	-	-		-	-	1 час с мамой	1 час с мамой	-

### **3.Результативность опыта. Актуальность проблемы адаптации. Степени адаптации.**

В жизни многих родителей есть сложный момент, когда ребенка, единственного и неповторимого, привыкшего быть в центре внимания своих домашних, приходится отдавать в детское учреждение. Мамы вынуждены отдавать своих крошек, чтобы идти на работу или продолжать учебу.

Некоторые малыши нуждаются в особом внимании со стороны взрослых. Но в последнее время все больше стало рождаться детей с патологиями, и многие из них состоят на учете сразу у нескольких врачей-специалистов, ухудшается здоровье малышей, поэтому родители не всегда имеют возможность отдать ребенка в детское учреждение в благоприятный для этого возрастной период, что усложняет адаптацию малыша. Кроме этого, с поступлением ребенка в ДОО в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие близких людей, другое общение, новое помещение - все это таит в себе много неизвестного, а значит, тоже создает для него стрессовую ситуацию.

Дети раннего возраста - очаровательные существа. Они деятельны, любопытны, искренни, забавны. Наблюдать за ними - одно удовольствие. От маленьких детей к взрослым идут волны умиротворения и расслабленности. Но и ребенок вправе рассчитывать на бескорыстную любовь, доброжелательность и ласку. Когда ребенку хорошо и спокойно, он быстро развивается. Что для этого нужно? Прежде всего - обеспечить внутреннее эмоциональное благополучие малыша.

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие - соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс.

В нашем детском саду разработана целая система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в ДОО. Важной составляющей этой системы является психологическое обеспечение адаптационного процесса.

*Основными задачами по профилактике и преодолению дезадаптации детей в ДОО являются:*

- анализ конкретного единичного случая в контексте новых изменившихся условий (типичных для ДОО);
- выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка;
- оценка психоэмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации и после его окончания.

Вся работа проводится в три этапа:

1. Первичная диагностика проходит по трем направлениям:

- характеристика родителями состояния своих детей в семье (анкеты для родителей; см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1,2)

- оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (карта наблюдений; см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

- оценка психоэмоционального состояния детей (индивидуальный лист адаптации, см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

По результатам проведенного анкетирования родителей обозначаю для себя семьи воспитанников с повышенной тревожностью. В дальнейшем данные анкетирования позволяют грамотно построить профилактическую и консультативную работу с родителями. Основная задача здесь - не просто проинформировать родителей об особенностях протекания периода адаптации у их ребенка, но и дать рекомендации, как общаться с ним в этот период.

2. Второй этап включает в себя *психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу*, направленную на снятие проблем, возникающих в начальном периоде адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

3. На третьем этапе проходит *контрольная диагностика* (повторная) - по окончании периода адаптации и повторное анкетирование родителей (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

На основании первичной диагностики составляется заключение, в котором дается предварительная оценка адаптационного периода каждого ребенка. По итогам заключения и по наблюдениям психолога и воспитателей определяется круг детей, нуждающихся в помощи при прохождении адаптации.

Наиболее эффективным, а иногда и единственным методом коррекционной работы с детьми раннего возраста является игровая терапия, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Дети раннего возраста любят играть с игрушками, бытовыми предметами. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся общаться. Поэтому акцент в выборе игр для детей раннего возраста мы делаем на сенсорные и моторные игры.

Сенсорные игры дают ребенку опыт работы с самыми разнообразными материалами: песком, глиной, бумагой. Они способствуют развитию сенсорной системы: зрения, вкуса, обоняния, слуха, температурной чувствительности. Все органы, данные нам природой, должны работать, а для этого им необходима "пища".

Сенсомоторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи. Сенсомоторное развитие возможно лишь при взаимодействии ребенка с взрослым, который обучает его видеть, ощущать, слушать и слышать, т.е. воспринимать окружающий предметный мир.



Не меньше удовольствия детям раннего возраста приносит рисование. Оно нравится всем без исключения малышам. Может быть, именно поэтому, пока родители не догадаются купить ребенку краски, первые живописные этюды ему приходится выполнять подручными средствами - манной кашей на кухне или мыльной пеной в ванной. Можно научить ребенка рисовать мокрыми ладошками или папиным кремом для бритья, который наносится на ладони.

Задачами коррекционной работы с детьми в период адаптации являются:

- создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки;
- понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть;
- предоставление ребенку большей свободы и самостоятельности.

При проведении занятий учитываю специфику работы с маленькими детьми: ребенок раннего возраста не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, поэтому они часто проявляются косвенно, через отставание в развитии, капризность, агрессивность и т.д. Это обуславливает необходимость активности со стороны самого психолога по выявлению психологических проблем у детей, в т.ч. и в период адаптации.

Отсутствие у детей раннего возраста рефлексии, с одной стороны, облегчает, а с другой - усложняет диагностическую работу и постановку общей проблемы ребенка. Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществляется по принципу "здесь и теперь" с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявляются в ходе коррекционного процесса. По окончании второго этапа работы проводится заключительная диагностика степени адаптации детей раннего возраста, а также сравнительный анализ показателей первичной и заключительной диагностик.

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается медико-психолого-педагогический консилиум с расширенным составом. Туда входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе, педагог-психолог, старшая медсестра, воспитатели групп раннего возраста и воспитатели других групп (по приглашению). На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

Анализ работы ДОО показывает, что процесс привыкания детей проходит очень успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Я, как воспитатель со стажем работы 25 лет, непосредственно проработав с ранним возрастом 13 лет, могу отметить положительную тенденцию в том, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

### Библиографический список:

1. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с. (ранний возраст).
2. Зенина Т.//Экологическое воспитание детей раннего возраста/ДВ №7 – 2005 г. стр. 17.
3. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с. (ранний возраст).
4. Крупенчук О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский Дом “Литера”, 2005. – 32.: ил. – (Серия “Готовимся к школе”).
5. Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальный калейдоскоп. Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений. – М.:ИИП, 2002 – 165 с.
6. Масыкина Ж., Соломина К.//Физкультурные занятия в первой младшей группе/ДВ № 9 – 1989 г.
7. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с. (ранний возраст).
8. Самые маленькие в детском саду. ( Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.
9. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса “Первые шаги” (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001–2002 года.-М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2002. – 392 с.
- 10.Пошва Г.И., Бутерус Е.Г., Елестна Л.Н., Волоцкова О.Б.//Создание клуба для родителей и детей, не посещающих ДОУ (нормативная база)/Управление дошкольным образованием № 3 – 2006 г. с.64.
- 11.Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. -3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика–Синтез, 2005. – 208 с.
- 12.Черных И.//Воспитание бережного отношения к воде/ДВ №7 – 2005.
- 13.Белая К. Ю., Сотникова В. М. «Разноцветные игры», Линка – Пресс, 2007. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников;
- 14.Афанасьева И. П. «Маленькими шагами в большой мир знаний», С - П, 2009;
- 15.Тимофеева Е. А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», М.: Просвещение, 1986. Методическое пособие;
- 16.Давыдова О. И., Майер А. А. «Адаптационные группы в ДОУ», М.: Педагогическое общество России, 2004. Методическое пособие;
- 17.Кирюхина Н. В. «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ»:

практическое пособие. М., 2006.

18. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с. (ранний возраст).
19. Зенина Т.//Экологическое воспитание детей раннего возраста/ДВ №7 – 2005 г. стр. 17.
20. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с. (ранний возраст).
21. Крупенчук О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский Дом “Литера”, 2005. – 32.: ил. – (Серия “Готовимся к школе”).
22. Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальный калейдоскоп. Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений. – М.:ИИП, 2002 – 165 с.
23. Масыкина Ж., Соломина К.//Физкультурные занятия в первой младшей группе/ДВ № 9 – 1989 г.
24. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с. (ранний возраст).
25. Самые маленькие в детском саду. ( Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.
26. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса “Первые шаги” (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001–2002 года.-М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2002. – 392 с.
27. Пошва Г.И., Бутерус Е.Г., Елестна Л.Н., Волоцкова О.Б.//Создание клуба для родителей и детей, не посещающих ДООУ (нормативная база)/Управление дошкольным образованием № 3 – 2006 г. с.64.
28. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. -3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика–Синтез, 2005. – 208 с.
29. Черных И.//Воспитание бережного отношения к воде/ДВ №7 – 2005.
30. Белая К. Ю., Сотникова В. М. «Разноцветные игры», Линка – Пресс, 2007. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников;
31. Афанасьева И. П. «Маленькими шагами в большой мир знаний», С - П, 2009;
32. Тимофеева Е. А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», М.: Просвещение, 1986. Методическое пособие;
33. Давыдова О. И., Майер А. А. «Адаптационные группы в ДООУ», М.: Педагогическое общество России, 2004. Методическое пособие;
34. Кирюхина Н. В. «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ»: практическое пособие. М., 2006.
35. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с. (ранний возраст).
36. Зенина Т.//Экологическое воспитание детей раннего возраста/ДВ №7 – 2005 г. стр. 17.
37. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с. (ранний возраст).

38. Крупенчук О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский Дом “Литера”, 2005. – 32.: ил. – (Серия “Готовимся к школе).
39. Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальный калейдоскоп. Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений. – М.:ИИП, 2002 – 165 с.
40. Мاسякина Ж., Соломина К.//Физкультурные занятия в первой младшей группе/ДВ № 9 – 1989 г.
41. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с. (ранний возраст).
42. Самые маленькие в детском саду. ( Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.
43. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса “Первые шаги” (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001–2002 года.-М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2002. – 392 с.
44. Пошва Г.И., Бутерус Е.Г., Елестна Л.Н., Волоцкова О.Б.//Создание клуба для родителей и детей, не посещающих ДООУ (нормативная база)/Управление дошкольным образованием № 3 – 2006 г. с.64.
45. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. -3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика–Синтез, 2005. – 208 с.
46. Черных И.//Воспитание бережного отношения к воде/ДВ №7 – 2005.
47. Белая К. Ю., Сотникова В. М. «Разноцветные игры», Линка – Пресс, 2007. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников;
48. Афанасьева И. П. «Маленькими шагами в большой мир знаний», С - П, 2009;
49. Тимофеева Е. А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», М.: Просвещение, 1986. Методическое пособие;
50. Давыдова О. И., Майер А. А. «Адаптационные группы в ДООУ», М.: Педагогическое общество России, 2004. Методическое пособие;
51. Кирюхина Н. В. «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ»: практическое пособие. М., 2006.

## Приложение к опыту

### Приложение №1

#### Пальчиковые игры

##### *«Что мы делали»*

Раз, два, три, четыре, пять	Загибать пальчики по одному
Мы во двор пришли гулять	«Идти» по столу указательным и Средним пальчиками
Бабу снежную лепили,	Лепить комочек двумя ладонями
Птичек крошками кормили,	Крошачие движения всеми пальчиками
С горки мы потом катались,	Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки
А еще в снегу валялись	Положить ладошки на стол то одной, то другой стороной
Все в снегу домой пришли.	Потрясти ладошками
Съели суп и спать легли.	Движения воображаемой ложкой; руки под щеку

##### *Физкультминутка «Дождик»*

Капля раз,	Прыгнуть на носочках
Капля два,	Прыгнуть на носочках
Очень медленно сперва.	Четыре раза прыгнуть
А потом, потом, потом	Восемь раз прыгнуть
Все бегом, бегом, бегом	
Все зонты свои раскрыли,	Руки развести в стороны
От дождя себя укрыли	Поднять руки полукругом над головой

*Пальчиковая игра «Елочка»*

Перед нами елочка	Выпрямленные пальцы перевести, из больших пальцев сделать верхушки «елочки»
Шишки, иголочки.	Сжать кулачки, указательные пальцы выставить
Шарики, фонарики,	Сделать «шарики» из пальцев – вверх, «Фонарики» - вниз.
Зайчики, свечи	Сделать «ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложить, пальцы сжать
Звезды, человечки	Ладони сложить, пальцы растопырить; средний и указательный пальцы поставить на стол.

## Приложение № 2

### Игры, направленные на сближение детей друг с другом и с воспитателем

#### *«Давайте познакомимся»*

Дети с воспитателем становятся в круг. Ведущий держит мяч (для этой игры лучше использовать надувной мяч, так как, во-первых, он легкий и неприятности при его ловле исключаются, а во-вторых, он обычно яркий, красочный, что, безусловно, привлечет малышей). Можно также использовать и раскрашенный воздушный шар, но здесь могут возникнуть сложности при его пересылке на дальние расстояния. Ведущий называет свое имя и имя того, кому бросает мяч. Названный ребенок ловит мяч, называет свое имя и имя следующего участника игры.

Здесь важно участие воспитателя, так как дети быстрее запоминают его полное имя и он может назвать по имени тех детей, которых группа еще не запомнила.

#### *«Лови-лови»*

Для проведения этой игры необходима палочка длиной 50-75 см с прикрепленной к ней лентой и легким мячиком на конце (его можно сшить из кусочка яркой ткани, набив ватой или лоскутками).

Все становятся в круг, ведущий с палочкой – в центре (пусть вначале это будет воспитатель, а потом, когда дети хорошо освоят игру, - ребенок).

«Лови-лови!» - говорит ведущий, подходя то к одному, то к другому ребенку. Задача участников схватить мяч, который почему то все время подлетает вверх, заставляя детей тянуться, подпрыгивать. Ловить мяч могут несколько участников одновременно.

Воспитателю необходимо учитывать, что игра очень возбуждает детей, может вызвать излишний шум в группе. Ее можно проводить на прогулке или после дневного сна, нельзя запрещать детям веселиться от души, превращать игру в постоянное одергивание.

#### *«Кто в домике живет?»*

Воспитатель рассказывает детям сказку «Теремок», а после этого предлагает им поиграть в игру.

Воспитатель:

- Сейчас мы с вами поиграем. Вот здесь будет домик. Пойдет Даша, постучится, как мышка стучалась в теремок, и спросит: «Кто-кто в домике живет?» (Предлагает Даше повторить.) Никто ей не ответил, и стала Даша жить в домике. Идет Женя, постучала в домик.

Женя:

- А я Женя, пусти меня в дом, будем вместе жить.

Воспитатель:

- Впустила Даша Женю в дом, и стали они вместе жить. Тут идет Сережа, постучал в домик.

Сережа:

- Я Сережа, пустите меня в дом, будем вместе жить.

И так дальше приходят дети и называют свои имена. Игра проводится и на прогулке, и в группе до тех пор, пока все дети не запомнят имена друг друга.

#### *«Расскажи стихи руками»*

В эту игру можно играть бесконечно – ведь стихов, которые можно «проиграть», «рассказать руками» (всем телом), великое множество. Эта игра помогает детям раскрепоститься, почувствовать уверенность, способствует налаживанию доверительных отношений с воспитателем («Человеку, который придумывает такие интересные игры и играет вместе со мной, можно доверять!»)

Сначала воспитатель читает стихотворение, затем читает еще раз и одновременно выполняет движения, потом он читает стихотворение еще раз и показывает его вместе с ребятами. Когда дети поймут принцип игры, они сами начнут выдумывать движения – это необходимо поощрять. Прочитав следующие стихотворения один раз, можно предложить изобразить их самим детям, что вызывает бурю восторга и море фантазии.

Воспитателям в эту игру играть обязательно вместе с детьми!

Также можно использовать игры «Раздувайся, пузырь!», «Чей голосок?».



### Приложение № 3

#### **Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с персоналом детского сада и со сверстниками**

##### *«Найди игрушку»*

Ведущий (сначала воспитатель, потом один из детей) прячет небольшую игрушку, после чего предлагает остальным найти ее. Сначала ее найти не так сложно, например: «Игрушка лежит на подоконнике в раздевальной комнате». Затем – сложнее: «Игрушка лежит в спальне, под подушкой на Олиной кровати». После того, как игрушка найдена, надо сказать, что она там делала (собиралась на прогулку, спала и т. д.).

Можно загадывать местоположение игрушки иначе: через функцию помещения («Моет посуду»), через ее действия («Лежит тихо, закрыв глаза») и т. д.

Освоившись в помещениях группы, можно переходить к экскурсии по детскому саду и знакомству с его работниками. Целесообразно организовывать тематические экскурсии: на кухню, в медицинский кабинет, в кабинет заведующего и т. д., попутно знакомясь с людьми, работающими там.

##### *«Чьи вещи?»*

Детям необходимо запомнить имена работников детского сада. Для этого надо заготовить атрибуты, относящиеся к различным профессиям (градусник - медсестре, половник - повару, стиральный порошок - прачке, гармошка - музыкальному руководителю и т.д.). Воспитатель говорит, что в группу приходили разные люди и все они искали какую-то вещь. Он просит ребят помочь разобраться – сам он не помнит, кому что принадлежит.

Дети должны не просто назвать профессию, но и назвать имя хозяина этой вещи. Например: «Этот градусник оставила Тамара Михайловна, наша медсестра».

Когда все вещи будут опознаны, можно их раздать детям (или вещь берет тот, кто правильно назвал ее хозяина), которые должны сыграть роль: медсестра измерит температуру, прачка стирает кукольную одежду, повар сварит и угостит всех вкусной кашей и т. д.

##### *«Второе путешествие в «страну вещей»*

Дидактические задачи: обратить внимание на то, что в комнате есть не только функционально необходимые вещи, но и те, что не имеют практической пользы, а только радуют глаз; вызвать чувство удовольствия от красоты вещей; учить детей видеть красоту и уметь пользоваться красивыми вещами.

Игровая задача: отметить, какие красивые вещи есть в «стране вещей» (в комнате).

Игровые действия: собрать вещи и расположить их на столе; произвести с ними разнообразные действия: переставить, перенести, пронести на указанное расстояние, составить композицию из разных вещей.

Правила игры: подбирать красивые вещи, сотрудничая друг с другом; осторожно и целесообразно пользоваться этими вещами.

Оборудование: небольшие вазочки с цветами, стаканчики для карандашей, кисточек, подносики, чашечки, фарфоровые фигурки, декоративные шкатулочки, коробочки, цветные флажки, народные игрушки и др.

Ход игры:

Воспитатель: - путешественники в «страну вещей» узнали, какие вещи, необходимые человеку, есть в комнате (например, мебель). А еще есть вещи украшающие, доставляющие радость. Поищем их. Вот вазочка с цветами. А еще что? Будем находить красивые вещи и собирать их на столе. Обращайтесь с вещами осторожно! Ксюша, поставь вазочку на стол, а мы посмотрим, какая она красивая и как ты осторожно ее переставила. Обратите внимание в чем ее красота (цвет, форма, прозрачность стекла). Вещи рассказывают сами о себе, о том, как нужно с ними обращаться. Каждый из вас найдет красивую вещь. Соберем их на столе. Путешественники, идите искать вещи, но помните, что с ними нужно обращаться осторожно. Принесите и постарайтесь красиво поставить или положить их на стол.

Дети постепенно собирают все вещи и любят ими.

Возможны композиции из трех предметов: на желтом коврик (фланель) синяя вазочка (флакон), красная коробочка; на зеленом коврик желтый стаканчик с карандашами, синяя чашечка; на голубом листе бумаги цветные тарелочки и т.д. Умение видеть красоту вещи или составить композицию вызывает чувство радости. Одновременно дети упражняются в координации, красоте движений. Нужно предоставлять им возможность самоорганизации, осторожно направляя их. Подобные игры учат детей видеть вещи и пользоваться ими бережно и аккуратно.

### *«Как пройти?»*

Эта игра проводится, чтобы помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение. Вариантов может быть множество, это зависит от количества специальных помещений (например, кабинет психолога и т.д.) и, конечно, от вашей фантазии. Мы проводим примерную схему игры.

Воспитатель говорит, что у зайчика Степашки заболели ушки. Ему надо пойти к врачу. Но Степашка не знает, где находится медицинский кабинет. Надо ему помочь. Сначала дети должны описать путь до кабинета (выйти из группы, спуститься на первый этаж, свернуть направо, пройти по коридору, первая дверь налево – медицинский кабинет). Возможно, они не сразу усвоят понятие «направо» - «налево», хотя, безусловно, этому надо учить. В таком случае можно ориентироваться на какие-то предметные признаки: увидев нарисованного волка свернуть, на двери медкабинета красный крест и пр. После этого двум-трем детям предлагается проводить Степашку к врачу (естественно, медработники предупреждены о предстоящем визите). Вылеченный Степашка (как доказательство – забинтованные уши) благодарит за помощь и передает от врача пожелание не болеть и подарки – витаминки. Примерно так же можно «постирать» платяице для куклы, взять интересную книжку у методиста и т.д. В дальнейшем путешественники рассматривают столы, отмечают их особенности: четыре ножки, крышка, ее поверхность. Посмотрите на столы. Для чего они нужны? Какой формы крышка стола? Как они выглядят? О чем могли бы рассказать столы? Чему порадоваться? На что пожаловаться?

Столз заранее нужно расставить неудобно, беспорядочно расположить на них игрушки, карандаши и др. Воспитатель:

- Как правильно должны стоять столы?

Дети:

- Так, чтобы к каждому можно было подойти. Чтобы крышка стола не была занята. Чтобы был порядок.

Воспитатель:

- Попробуем навести порядок. Подумайте, как это можно сделать. Посоветуйтесь друг с другом, кто с кем будет переставлять столы и как, чтобы они были рады и не жаловались на путешественников.

*Анкета для родителей.*

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада лучше узнать особенности и желания Вашего ребенка – для создания благоприятных условий его развития.

1. Ребенок:  
Ф.И. \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

2. Мать:  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Год рождения \_\_\_\_\_  
Образование, специальность, место работы \_\_\_\_\_

3. Отец:  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Год рождения \_\_\_\_\_  
Образование, специальность, место работы \_\_\_\_\_

4. Состав семьи (кто постоянно проживает с ребенком) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Есть ли в семье другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с ними \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. К кому из членов семьи ребенок больше привязан \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Часто ли болеет ребенок, какие тяжелые заболевания, травмы перенес \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Основные виды игр и занятий дома \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Какие игрушки любит, кто их убирает \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. Охотно ли вступает в контакты, общение (нужное подчеркнуть):

- с детьми своего возраста *да нет*

- с детьми старшего возраста *да нет*

- с незнакомыми взрослыми *да нет*

- с родными *да нет*

11. Каким Вы считаете своего ребенка (подчеркните):

- спокойным; малоэмоциональным; очень эмоциональным

12. Что умеет делать ребенок самостоятельно \_\_\_\_\_

---

13. Выполнение каких режимных моментов доставляет Вам больше всего трудностей дома (нужное подчеркнуть): подъем, умывание, кормление, укладывание спать, другое (допишите)

14. Какой аппетит у Вашего малыша (нужное подчеркнуть): хороший; ест все; плохо и мало; в зависимости от того, что в тарелке.  
Как Вы его кормите дома (нужное подчеркнуть): он ест сам; сначала ест сам, потом докармливаем; чаще его кормят с ложки взрослые; ест аккуратно; не очень аккуратно; мы добиваемся, чтобы он ел все, что дают; мы разрешаем не есть то, чего он не хочет; пусть ест, сколько хочет; тарелка должна быть чистой.

15. Как засыпает ребенок дома (нужное подчеркнуть): быстро; медленно; сам; с ним рядом сидит кто-то из взрослых; иногда мочится во сне; раздевается перед сном сам; одевается после сна сам; его раздевают и одевают взрослые.

*Спасибо!*

Анкета для родителей

«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

1. Какое настроение преобладает у ребенка?

- а) бодрое, уравновешенное
- б) раздражительное, неустойчивое
- в) подавленное

2. Как ребенок засыпает?

- а) быстро (до 10 мин.)
- б) медленно
- в) спокойно
- г) не спокойно

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

а) дополнительные воздействия \_\_\_\_\_

(какие?)

б) без дополнительных воздействий

4. Какова продолжительность сна ребенка?

- а) 2 часа
- б) менее часа

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- а) хороший
- б) избирательный
- в) неустойчивый
- г) плохой

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

- а) положительно
- б) отрицательно

в) не просится, но бывает сухой

г) не просится и ходит мокрый

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие \_\_\_\_\_

(указать)

б) нет отрицательных привычек

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

а) да

б) нет

в) иногда

9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

а) да

б) нет

в) иногда

10. Как играет Ваш ребенок?

а) умеет играть самостоятельно

б) не всегда

в) не играет сам

11. Взаимоотношения с взрослыми:

а) легко идет на контакт

б) избирательно

в) трудно

12. Взаимоотношения с детьми:

а) легко идет на контакт

б) избирательно

в) трудно

13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?

а) да

б) нет

в) не всегда

14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

а) да

б) нет

в) перенес разлуку легко

г) тяжело

15. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

а) да

б) нет

Спасибо!

Приложение № 6

*Лист педагогической адаптации.*

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

Возраст при поступлении \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Данные антропометрии: рост \_\_\_\_\_ вес \_\_\_\_\_ (при поступлении)

рост \_\_\_\_\_ вес \_\_\_\_\_ (через месяц)

Заболевания до поступления \_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности \_\_\_\_\_

Привычки \_\_\_\_\_

Параметры			Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
Показатели физического здоровья	Аппетит	в группе																											
		дома																											
	Сон																												
	Стул																												
	Мочевыделение																												

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней \_\_\_\_\_

Оценка адаптационного периода: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

*Оценка параметров адаптации.*



Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели физического здоровья	Аппетит	<i>Хороший</i>	<i>выборочный, ест долго</i>	<i>отказ от еды</i>
	Сон	<i>Глубокий</i>	<i>засыпает с трудом</i>	<i>тревожен сон</i>
	Стул	<i>Регулярный</i>	<i>Учащенный</i>	<i>запор</i>
	мочепускание	<i>Регулярное</i>	<i>Учащенное</i>	<i>редкое</i>

**Степень адаптации:**

**ЛЕГКАЯ** – до 15 дней – 13 - 16 баллов

**СРЕДНЯЯ** – 15-25 дней – 9 - 12 баллов

**ТЯЖЕЛАЯ** – более 25 дней – 5 -8 баллов

*Лист психологической адаптации.*

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

Возраст при поступлении \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Данные антропометрии: рост \_\_\_\_\_ вес \_\_\_\_\_ (при поступлении)

рост \_\_\_\_\_ вес \_\_\_\_\_ (через месяц)

Заболевания до поступления \_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности \_\_\_\_\_

Привычки \_\_\_\_\_

Параметры		Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние																											
	Социальные контакты	с детьми																										
		со взрослыми																										
	Познавательная и игровая деятельность																											
Реакция на изменение																												



## Анкетирование родителей по окончании адаптации

### *Уважаемые родители!*

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

ФИО писать не обязательно. Возле правильного ответа ставьте «+», а если затрудняетесь ответить, переходите к следующему вопросу.

Ваши соображения помогут организовать успешную адаптацию малышей, поступающих в наш детский сад, что-то изменить, на что-то посмотреть другими глазами.

1. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду:

- А) ребенок адаптировался полностью
- Б) ребенок утром не хочет идти в детский сад
- В) ребенок иногда не хочет идти в детский сад
- Г) ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду

2. Как протекала адаптация Вашего малыша к детскому саду?

Ребенок шел в детский сад:

- А) с плачем
- Б) с уговорами
- В) без эмоций
- Г) с удовольствием

3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию:

- А) действия всех сотрудников
- Б) совместные действия сотрудников и родителей
- В) действия родителей

4. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада:

- А) обычным
- Б) отказывался от еды
- В) плохо засыпал
- Г) был сильно угнетен

Д) полон впечатлений

Е) все эти факторы имели место

5. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду? Что, на Ваш взгляд, нужно изменить? Что бы Вы хотели увидеть в детском саду? Ваши пожелания



*Спасибо!*

## Приложение № 9 Памятка для родителей

### *Как подготовиться к первому дню в детском саду?*

- ✓ В присутствии малыша всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде. Расскажите кому-нибудь в его присутствии, в какой хороший детский сад теперь ходит ребёнок и какие хорошие воспитатели там работают.
- ✓ В выходные дни не меняйте режим дня ребёнка. Можно позволить поспать ему чуть дольше, но не нужно позволять «отсыпаться» слишком долго.
- ✓ Не перегружайте малыша в период адаптации. У него сейчас столько изменений, и лишнее напряжение нервной системы ему ни к чему.
- ✓ Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера. Чаще обнимайте малыша, гладьте по головке, говорите ласковые слова. Отмечайте его успехи. Больше хвалите, чем ругайте. Ему так сейчас нужна ваша поддержка!
- ✓ Будьте терпимее к капризам. Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите ребёнка, помогите ему успокоиться и переключите на другую деятельность-игру.
- ✓ Дайте в сад любимую игрушку вашего малыша – заместителя мамы. Прижимая к себе что-то мягкое, которое является частичкой дома, ребёнку будет гораздо спокойнее.
- ✓ Призовите на помощь сказку или игру. Придумайте свою сказку о том, как маленький мишка впервые пошел в детский садик, и как ему сначала было неуютно и немного страшно, и как потом он подружился с детьми и воспитателем. Ключевым моментом в этой игре является возвращение мамы за ребенком, поэтому ни в коем случае не прерывайте повествования, пока не настанет этот момент. Малыш



должен понять: мама обязательно за ним вернется.

✓ Очень важно в первый день прийти вовремя. Тогда ребенок увидит, как приходят другие дети как они прощаются с родителями и остаются с воспитателем.



✓ Поговорите с ребенком о трудностях, которые могут возникнуть у него в детском саду. Обговорите, к кому в этом случае он сможет обратиться за помощью, и как он это сделает. Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить», и воспитатель нальет тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом воспитателю.

✓ Познакомьтесь с воспитателями и нянечкой. Обязательно расскажите им об индивидуальных особенностях ребенка и об особенностях его физического развития. Эти сведения очень помогут воспитателям в подборе индивидуального подхода к Вашему малышу.

✓ Не оставляйте ребенка в саду на целый день! Первую неделю водите его на 2-3 часа, затем время увеличивается до 5-6 часов.

✓ Ежедневно расспрашивайте о жизни детского сада. Провожайте ребенка в группу и встречайте его с улыбкой. Удивляйтесь, хвалите ребенка. Ваша беседа должна быть эмоционально ярко окрашена. Сохраняйте радостный, приподнятый тон, показывая малышу, как нравятся Вам дети в детском саду и то, чем они там занимаются.

✓ Постарайтесь быть терпимыми в период адаптации ребенка к ДОО, не жалеете времени на эмоционально-личностное общение с ребенком, поощряйте посещение детского сада ребенком. Помните, что детский сад - это первый шаг в общество, импульс к развитию знаний ребенка о поведении в обществе.

*Как определить, что адаптация закончилась? У ребенка наблюдаем:*

- ✓ Глубокий сон
- ✓ Хороший аппетит
- ✓ Бодрое эмоциональное состояние
- ✓ Восстановление положительных привычек и навыков
- ✓ Активность

*Уважаемые родители! Мы надеемся, что наши рекомендации помогут Вам и Вашему малышу как можно легче и спокойнее пройти этот нелегкий, но очень важный период в жизни.*

## Приложение № 10

### Консультация для родителей

#### Адаптация к детскому саду

**Период адаптации** – тяжёлое время для каждого ребёнка. Это не только процесс привыкания к новой обстановке, к новому режиму дня, к новым отношениям, но и выработка новых умений и навыков. Ведут себя дети в этот период по-разному: одни безутешно плачут, другие отказываются общаться с детьми и воспитателем, третьи реагируют достаточно спокойно.

Период адаптации может длиться от одной – двух недель до трёх – четырёх месяцев и зависит от многих причин: от возраста, состояния здоровья ребёнка, от особенностей нервной системы ребёнка и т.п.

Следует помнить, что после длительных перерывов ребёнок проходит процесс адаптации заново.

Чтобы сделать этот период менее болезненным, важно уделять ребёнку в это время особое внимание и готовить его к посещению детского сада заранее.

**Обязательно соблюдайте график адаптации, т.е. режим кратковременного пребывания ребенка в детском саду, начиная с 2-х часов. С графиком вас познакомит медицинский работник или психолог детского сада. Дайте ребенку возможность постепенно привыкнуть к новым условиям, к новым людям, к новым правилам, к отсутствию мамы.**

**Ежедневно общайтесь с воспитателем, но не с целью выпросить, кто толкнул, а кто отобрал игрушку, а с целью выяснить, как вам скорректировать свои взаимоотношения с ребенком дома, чтобы он легче и быстрее привыкал к новым условиям жизни. Пусть воспитатель станет вашим помощником в воспитании ребенка.**

Поддерживайте ребенка в период адаптации, меньше обращайтесь внимания на его капризы, дарите ему свое тепло и любовь. Постарайтесь не менять ничего в жизни ребенка в этот период, не

ездите надолго в гости, не приглашайте к себе незнакомых малышу людей. *Берегите нервную систему ребенка!*

Когда вы уходите – расставайтесь с ребенком легко и быстро. Конечно же, вы беспокоитесь о том, как будет вашему ребенку в детском саду, но долгие прощания с обеспокоенным выражением лица, у ребенка вызовут тревогу, что с ним здесь может что-то случиться, и он долго не будет вас отпускать.

Если ребенок с трудом расстается с матерью, то желательно первые несколько недель пусть отводит в детский сад его отец.

Дайте ребенку в садик его любимую игрушку постарайтесь уговорить оставить ее переночевать в садике и на утро снова с нею встретиться. Если ребенок на это не согласится, пусть игрушка ходит вместе с ним ежедневно и знакомится там с другими, расспрашивайте, что с игрушкой происходило в детском саду, кто с ней дружил, кто обижал, не было ли ей грустно. Таким образом, вы узнаете многое о том, как вашему малышу удастся привыкнуть к садика.

Некоторые дети впервые дни очень устают в детском саду от новых впечатлений, новых друзей, новой деятельности, большого количества народа. Если ребенок приходит домой измученным и нервным, это не значит, что он не в состоянии привыкнуть к детскому саду. Возможно, необходимо такого ребенка раньше забирать с садика или же 1-2 раза в неделю оставлять его дома.

Самое главное назначение детского сада в том, чтобы дать ребенку возможность общаться и играть со сверстниками. И каким бы ни был детский сад хорошим, не допускайте непоправимую ошибку – не считайте, что он заменяет семью.

Будьте терпеливы, проявляйте понимание и проницательность. И очень скоро детский сад превратится для малыша в уютный, хорошо знакомый и привычный мир!

Вхождение в детсад - очень резкое изменение жизни. И, конечно, вдумчивые родители к этому готовятся заранее.

### **Уровни адаптации детей при поступлении в детский сад**

<b>Уровень адаптации</b>	<b>Симптоматика адаптации</b>
--------------------------	-------------------------------



<b>Легкая</b>	<p>Поведение - нормализуется в течение 1 недели.</p> <p>Аппетит - снижается, к концу первой недели восстанавливается.</p> <p>Сон - восстанавливается в течение 2 недель.</p> <p>Адаптация проходит в течение 1 месяца.</p> <p>Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми</p>
<b>Средняя</b>	<p>Поведение восстанавливается до 40 дней, настроение вялое, плаксивое, неустойчивое.</p> <p>Пассивность, малоподвижность, наблюдается регрессия навыков.</p> <p>Восстановление до возрастной нормы в течение полутора месяцев.</p> <p>Сон - восстанавливается до возрастной нормы в течение 40 дней.</p> <p>Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми.</p>
<b>Тяжелая</b>	<p>Поведение - неадекватное, иногда граничит с невротическими проявлениями. Ребенок апатичен.</p> <p>Аппетит - длительный отказ от еды, снижен, нестабилен, может наблюдаться невротическая рвота (при кормлении насильно).</p> <p>Сон - нестабилен, неглубок, невротичен (ребенок плачет во сне, часто просыпается), отказ от сна.</p> <p>Срок адаптации растягивается из-за частых длительных болезней.</p> <p>Адаптация длится от 6 месяцев до 1,5 лет.</p> <p>Апатичен по отношению к близким взрослым при встрече и разлуке.</p>

## Приложение № 11

### Консультирование для родителей



#### Как надо готовить родителям ребенка к поступлению в детский сад

Тренировать, буквально с самого рождения, систему адаптационных механизмов у ребенка и приучать его заблаговременно к таким условиям и ситуациям, в которых ему надо менять формы поведения.

Не обсуждать при малыше волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.

Заранее узнать у участкового врача, какой тип адаптации возможен у ребенка по прогностическим критериям, и своевременно принять все меры при неудовлетворительном прогнозе.

Устранить устраняемые анамнестические факторы риска, связанные с условиями социальной среды.

Как можно раньше провести оздоровительные или корректирующие мероприятия, которые назначил врач.

Отправить в детский сад ребенка лишь при условии, что он здоров.

Не отдавать ребенка в детский сад в разгаре кризиса трех лет.

Заранее узнать все новые моменты в режиме дня в детском саду и их ввести в режим дня ребенка дома.

Повысить роль закалывающих мероприятий.

Оформить в детский сад по месту жительства.

Как можно раньше познакомить малыша с детьми в детском саду и с воспитателями группы, куда он в скором времени придет. Стараться отдать его в группу сада, где у ребенка есть знакомые ровесники, с которыми он раньше играл дома или во дворе.

Настроить малыша как можно положительнее к его поступлению в детсад.

"Раскрыть секреты" малышу возможных навыков общения с детьми и взрослыми людьми.

Учить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.



Не угрожать ребенку детским садом как наказанием за детские грехи, а также за непослушание.

Готовить вашего ребенка к временной разлуке с вами и дать понять ему, что это неизбежно лишь только потому, что он уже большой.

Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад. Планировать свой отпуск так, чтобы в первый месяц посещения ребенком нового организованного коллектива у вас была бы возможность оставлять его там не на целый день.

Все время объяснять ребенку, что он для вас, как прежде, дорог и любим.

### **Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал впервые посещать детский сад**



Настраивать ребенка на позитивный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.

Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать домой.

Создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье.

Щадить его ослабленную нервную систему.

Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему. На время прекратить походы в цирк, в театр, в гости. Намного сократить просмотр телевизионных передач.

Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.

Не кутать своего ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.

Создать в воскресные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении.

Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за детские капризы.

При выявленном изменении в обычном поведении ребенка как можно раньше обратиться к детскому врачу или психологу.

При выраженных невротических реакциях оставить малыша на несколько дней дома и выполнять все предписания специалиста.

## Приложение № 13

### План воспитательной работы в период адаптации на 1-ю неделю.

День	Время проведения	Название игры	Задачи	Взаимодействие с родителями
Первый.	1-я половина дня. Утренний приём. Игры с воспитателем.          После завтрака.	«Праздник знакомства»  «Давайте познакомимся»  Подвижная игра «Карусели».  Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик».  Художественная литература. Потешка для новичков: «Кто из нас хороший». Общение. Ситуация «Домик для моей одежды» Дидактическая игра «Собери пирамиду»	Отвлечь ребенка, вызвать желание говорить с воспитателем и детьми. Учить детей говорить фразы и действия по поводу воспитателя. Поочередно сгибать и разгибать все пальцы, начиная с мизинца.          Закрепить умение собирать целое из частей, стараться соблюдать последовательно	Воспитатель предлагает родителям провести дома дидактическую игру «Кто назовет больше предметов?» (Тема «Моя комната») и записать, сколько слов ребенок может назвать самостоятельно.



		сидит...»	использовать в игре любимые игрушки	
		Самостоятельные игры.		
Второй.	Первая половина дня. Утренний прием.  Игры с воспитателем.          После завтрака.	Встреча с пчелой Майей (игрушка пчела) «Я иду к вам в гости с подарками»  Подвижная игра «Пузырь»   Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке».  Потешка: «Водичка, водичка, умой моё личико». Общение. «Научим Хрюшу умываться». Дидактическая игра «Нанизывание колец».  Сюжетно-ролевая игра	Воспитывать умение образовывать круг вместе с воспитателем, взявшись за руки. Выполнять движения по показу воспитателя и словесным указанием. Поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого.   Учить детей втыкать шнурок в отверстие колец. Развивать мелкую моторику рук. Познакомить детей с названием предметов	Родители приходят в группу посмотреть, как играют их малыши. Проводится совместная игра «Назови то, что мешает?»

	<p>Прогулка.</p> <p>2-я половина дня. После полдника.</p> <p>Прогулка.</p>	<p>«Дочки-матери».</p> <p>Подвижная игра «Курочка-хохлатка».</p> <p>Игра-забава «Чей выше (запуск вертолетов, самолетиков)</p> <p>Кукольный театр «Колобок».</p> <p>Подвижная игра «Соберем мячи в корзину»</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Катание на машинках, на качелях-каталках.</p>	<p>столовой посуды.</p> <p>Активизировать речь детей.</p> <p>Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. (Роль мамы берет воспитатель).</p> <p>Выполнять движения по показу воспитателя, соотносить слова с действиями.</p> <p>Развивать координацию движений обеих рук.</p> <p>Создать радостное настроение.</p>	
Третий день.	<p>1-я половина.</p> <p>Утренний прием.</p> <p>Игры с воспитателем.</p>	<p>Встреча с бабочкой Лили.</p> <p>Приходите ко мне в гости, « Я буду угощать».</p> <p>Подвижная игра</p>		

	<p>После завтрака.</p>	<p>«Зайчик серенький сидит». Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка» Чтение потешки «Ладушки, ладушки». Дидактическая игра «Собери цветок для бабочки Лили».</p> <p>Игра-забава «Мыльные пузыри». Сюжетно-ролевая игра «Строители». «Построим башенку»</p>	<p>Учить детей собирать целое из частей, знакомство с цветами спектра. Доставить детям радость.</p>	
	<p>Прогулка.</p>	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Дидактическая игра «Нанизывание колец». Самостоятельные игры. Катание на машинках. Игры в песочнице. Игра-инсценировка «Мишкин праздник».</p>	<p>Познакомить детей со строительным материалом (кубик, кирпичик). Что из него можно строить. Действовать по сигналу воспитателя: «Солнышко» - дети гуляют; «Дождик» - дети прячутся под зонт.</p> <p>Развивать моторику рук.</p>	
	<p>2-я половина.</p>	<p>Подвижная игра «Прокати мяч в воротца».</p>	<p>Создавать радостное настроение.</p>	



			Развивать глазомер.	
Четвертый день.	1-я половина дня. Утренний прием.  Игры с воспитателем.	Встреча с муравьем Кузей (муравей-игрушка) «Поездка на машине в магазин игрушек». Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Действовать по сигналу воспитателя «Солнышко» - дети идут гулять; «Дождик» - прячутся под зонт». Попеременно загибать пальцы, начиная с большого.	
	После завтрака.	Пальчиковая игра «Сорока, сорока кашку варила».  Чтения стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол» Общение. «Покажем Мишке уголок природы». Дидактическая игра «Скажи что звучит?»	Различать звучание различных музыкальных инструментов: (колокольчика, барабана, дудочки, бубна, погремушки.) Знакомство с профессией шофера. Дать рули для игры.	
	Прогулка.	Сюжетно-ролевая игра «Я шофер».  Подвижная игра «Прокатывание мяча в воротца». Дидактическая игра	Развивать глазомер,	

	<p>2-я половина дня. После полдника.</p>	<p>«Кто как кричит?» Рассмотреть животных - игрушек.</p> <p>Кукольный театр «Теремок». Подвижная игра «Курочка-хохлатка».</p> <p>Самостоятельные игры с песком (Дать атрибут для песка)</p>	<p>координацию движений.</p> <p>Подражать звукам животных.</p> <p>Создать радостное настроение. Выполнять движения вместе с воспитателем, проговаривать запомнившиеся слова вместе с воспитателем. Знакомство с песком. Сухой песок-сыпется, мокрый-хорошо лепится.</p>	
<p>Пятый день.</p>	<p>1-я половина дня. Утренний прием.</p> <p>Игры с воспитателем.</p> <p>После завтрака.</p>	<p>Встреча детей с комариком Пискуном. «Шли, шли, что то нашли». Подвижная игра «Поезд».</p> <p>Дидактическая игра «Собери матрешку».</p> <p>Подвижная игра «Курочка и цыплята».</p>	<p>Строиться друг за другом. Научить, не спеша, не разбрасывая, раскрывать, спокойно расставлять части матрешки и собирать ее (4 матрешки использовать). Ходить стайкой за воспитателем, выполнять слова с действия. Подражать воспитателю,</p>	

	2-я половина дня. Полдник.	<p>Пальчиковая игра «Где же наши руки?»</p> <p>Потешка во время прогулки «Солнышко». Сюжетно-ролевая игра «Мы строители». Постройка башенки из кубиков. Рисование цветными мелками на асфальте «Что бывает круглым?»</p> <p>Театрализованн й показ воспитателя Потешки. «Тень, тень, потетень». Игры-забавы с заводными игрушками.</p>	<p>выполнять вместе слова с действиями.</p> <p>Знакомство со строительным материалом (кубик, кирпичик)</p> <p>Вызвать положительные эмоции.</p>	
--	-------------------------------	--	---	--

## Приложение № 14

### Перспективное планирование учебно-воспитательной работы в адаптационной группе (период 2 месяца)

<i>Умственное воспитание</i>		
<i>Ребенок и окружающий мир</i>		
	<i>Содержание работы</i>	<i>Задачи</i>
1-я неделя	Занятие проводится в форме наблюдений за живыми объектами.	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Вызвать интерес к наблюдаемым объектам.
2-я неделя	“Плавает-тонет” [8 стр.18]	Совершенствовать обследовательские действия детей (Рассматривание, ощупывание и пр.).  Экспериментирование с водой.
3-я неделя	Сравнение живой рыбки и игрушечной [2 стр. 17]	Закрепить представление о живой рыбке, учить отличать живую рыбку от игрушечной.
4-я неделя	“Кто, в каком домике живет?” [7 с.29]	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов: животные, игрушки.  Дать понятие “много”.
5-я неделя	“Кукла в гости к нам пришла” [7 с.33]	Слушать и понимать небольшое стихотворение. При повторном чтении проговаривать слова и небольшие фразы.
6-я неделя	“Отражение в зеркале” [7 стр.66]	Учить идентифицировать отражение в зеркале с объектом. Понимать и отвечать на вопросы воспитателя.
7-я неделя	“Воздушные шары” [1 стр.181]	Учить устанавливать соответствие предметов по цвету.

		Прим.: дополнительно внести в конце занятия 1 воздушный шар и несколько цветных ленточек и предложить подобрать ленточку такого же цвета. В последствии устроить игру с воздушным шариком.
8-я неделя	“Что катится?” [1 стр.178]	Знакомить с формой предметов. Опытным путем установить, что шар катится, а кубик нет.
<i>Исследовательские игры</i>		
Весь период	“Музыка кубиков” [5 стр. 147] “Камни прячутся в песке” [8 стр. 150] “Дорожка из камешков” [8 стр. 163] “Отражение в воде” [8 стр. 133] “Теплая холодная вода” [12 стр. 38] “Кому нужна вода?” [12 стр. 39] “Чистая и грязная вода” [8 стр. 134] “Сладкое – соленое”	Формировать начала экологической культуры. Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать наблюдательность, умение включаться в игровую ситуацию.  <i>Рекомендации:</i> в играх с водой использовать перчатку-капельку [12 стр.39]. Предлагаемая литература, является основой для занятий, и строится с учетом имеющегося опыта детей этой группы. Эти игры проводятся в любые отрезки времени по усмотрению воспитателя.
<i>Пальчиковая гимнастика</i>		
Весь период	“Ути-ути” [4 стр. 4]; “Мальчик с пальчик” [4 стр. 15]; “Кот на печи” [3 стр.16]; “Мышки” [3 стр.23]; “Серый зайка умывается” [3 стр. 29]; “Пальчик-зайчик” [3 стр. 36]; “Пирожки” [3 стр.56]; “Пальчики и мишка” [3 стр.78]; “Варись кашка!” [3 стр. 86]; “Сорока-белобока” [3 стр. 117]; “Строим дом” [3 стр. 119]; “Пальчики” [3 стр. 126]; “Пальчики проснулись” [3 стр. 128]; “Туки-тук” [3 стр. 148]; “Курочка” [3 стр. 153]; “Цыпленок” [3 стр. 165]	Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действие. Стимулировать развитие речи.  <i>Рекомендации:</i> комплексы пальчиковой гимнастики по мере изучения, могут использоваться в любые отрезки времени, а также включаться в занятия.
<i>Ознакомление с художественной литературой</i>		
Весь период	С. Капутикян “Маша обедает”; Народные потешки “Огуречик-огуречик”, “Солнышко-ведрышко”; “Теремок” обр. Булатова; С. Маршак “Сказка о глупом мышонке”, “Усатый-полосатый”, “Кто колечко найдет”; А. Барто “Игрушки”; Е. Благинина “Аленушка”.	Заинтересованно слушать и понимать небольшие произведения с опорой на иллюстрацию или игрушку. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

		<p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Рекомендации: при повторном чтении произведений используются другие виды наглядности (настольный театр, кукольный театр).</p>
<i>Физическое воспитание</i>		
1-2 недели	Занятия с детьми не проводятся.	Потребность в двигательной активности реализуется в подвижных играх в группе, на экскурсиях, на прогулке.
3-я неделя	<p>Комплексное занятие “Волшебный лес” [8 стр. 51].</p> <p>Основные виды движений: ползание на четвереньках, перелезание через мягкое бревно.</p>	<p>Вызывать эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Развивать мелкую и общую моторику. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Стимулировать речевую активность.</p>
4-я неделя	<p>Комплексное занятие “Волшебный лес” [8 стр. 51].</p> <p>Основные виды движений: ползание на четвереньках, подлезание под дугу.</p>	<p>Вызывать эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Развивать мелкую и общую моторику. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Стимулировать речевую активность.</p>
5-я неделя	<p>Физкультурное занятие.</p> <p>ОРУ: с погремушкой.</p> <p>ОВД: перелезание через бревно, ходьба по ограниченной поверхности, положенной на пол [6 стр. 37].</p>	<p>Поддерживать естественный интерес детей к движениям. Учить ходить за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Доставить радость от действий с предметами. Ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие. Формировать предпосылки двигательных навыков: выносливости, ловкости.</p>
6-я неделя	<p>Физкультурное занятие.</p> <p>ОРУ: с погремушкой.</p> <p>ОВД: перелезание через бревно, ходьба по ограниченной поверхности, положенной на пол, толкание мяча подвешенного в сетке поднятыми руками над головой [6 стр. 37].</p>	<p>Поддерживать естественный интерес детей к движениям. Учить ходить за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие. С помощью воспитателя последовательно выполнять 2 движения. Формировать предпосылки двигательных навыков: выносливости, ловкости.</p>
7-я неделя	<p>Физкультурное занятие “Мишки”.</p> <p>ОРУ: без предметов.</p> <p>ОВД: ползание на четвереньках по доске положенной на пол, в конце выполнения упражнения встать, толкнуть подвешенный мяч поднятыми руками; Ходьба по</p>	<p>Создавать хорошее настроение. Поощрять самостоятельность и смелость детей. Формировать умение ходить гимнастической скамейке.</p> <p>Рекомендации: Ходьба по гимнастической скамье выполняется индивидуально.</p>

	гимнастической скамье [6 стр. 39].	
8-я неделя	<p>Физкультурное занятие “Мишки”.</p> <p>ОРУ: без предметов.</p> <p>ОВД: ползание на четвереньках по доске положенной на пол, в конце выполнения упражнения встать, толкнуть подвешенный мяч поднятыми руками; Ходьба по гимнастической скамье [6 стр. 39].</p>	<p>Создавать хорошее настроение. Поощрять самостоятельность и смелость детей.</p> <p>Формировать умение ходить гимнастической скамейке.</p> <p>Рекомендации: Ходьба по гимнастической скамье выполняется поточно.</p>
<i>Художественно-эстетическое воспитание</i>		
<i>Изобразительная деятельность</i>		
	<b>Рисование</b>	<b>Задачи</b>
Весь период	<p>Темы занятий:</p> <p>“Дождик”.</p> <p>“Коготки-царапки”.</p> <p>“Варим кашу”.</p> <p>“Текут ручейки”.</p> <p>“Цветные палочки”.</p> <p>“Кудряшки”.</p> <p>“Цветные клубочки”.</p> <p>“Следы на дорожке”.</p>	<p>Развивать интерес к рисованию. Обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p>Формировать умение держать карандаш, кисть в правой руке между трех пальцев, замечать след карандаша на бумаге.</p> <p>Побуждать к осознанному повторению действий педагога.</p> <p>Учить проводить непрерывную кривую, спиралеобразную, кругообразную линии (карандашом, мелком, фломастером), делать примакивание (кистью) на листе.</p> <p>Знакомство с красным, синим, желтым, зеленым цветами.</p>
	<b>Лепка</b>	<b>Задачи</b>
Весь период	<p>Темы занятий:</p> <p>“Угощение для кур”.</p> <p>“Разноцветные конфетки”.</p> <p>“Забор”.</p> <p>“Это глина”.</p> <p>“Столбики”.</p> <p>“Колбаски”.</p> <p>“Мячики”.</p> <p>“Ягодки”.</p>	<p>Стимулировать интерес к лепке.</p> <p>Испытывать радость и удовольствие от выполненной работы.</p> <p>Знакомить со свойствами пластилина, глины, соленого теста.</p> <p>Учить лепить несложные предметы по предложению педагога.</p> <p>Совершенствовать приемы разминания, разрывания, соединения, деления целого куска на несколько частей.</p> <p>Овладеть способом прямого раскатывания,</p>

		<p>кругообразного скатывания.</p> <p>Знакомство с красным, синим, желтым, зеленым цветами.</p> <p>Самостоятельно выбирать цвет.</p>
<i>Конструирование</i>		
Вид деятельности		Задачи
1-я неделя	Занятие не проводится.	
2-я неделя	“Кубик на кубик” постройка башенки [7 с. 25].	<p>Учить строить башенку из 3–4 кубиков одного цвета, одного размера.</p> <p>Усложнение: башенка из кирпичиков одного цвета.</p>
3-я неделя	Кубик на кубик” постройка башенки.	Учить строить башенку из кубиков 2-х разных цветов и разного размера.
4-я неделя	“Высокая башенка из кирпичиков”.	Строить башенку в разных вариантах (на узкую и на широкую стороны).
5-я неделя	По замыслу.	Строить разные башенки из разного материала по желанию детей. Разные башенки для разных игрушек.
6-я неделя	“Домик” [7 стр. 31].	Учить узнавать и называть знакомые детали строителя и ввести новую деталь “крыша”.
7-я неделя	“Домики разного цвета” .	Строить домик в соответствии с цветом предлагаемой игрушки (желтый домик для желтой собачки). Закреплять цвет.
8-я неделя	“Домики разного размера”.	<p>Строить домик в соответствии с размером предлагаемой игрушки (большой домик для большой собачки).</p> <p>Усложнение: строить домик по 2-м признакам (по цвету и размеру).</p>
<i>Музыкальное воспитание</i>		
Весь период	<p><i>Восприятие музыки</i></p> <p>“Серый зайка умывается” музыка М. Красева, “Варись, варись кашка” музыка Е. Туманян, “Лошадка” музыка Н. Потоловского, “Солнышко” музыка М. Раухвергера.</p>	Увлекать, удивлять и радовать детей музыкой. Приучать малышей внимательно её слушать. Узнавать знакомые песни и различать их по характерному фортепианному сопровождению.
Весь период	<p><i>Пение, подпевание</i></p> <p>“Ласковая песенка” музыка М. Раухвергера, “Петушок” русская</p>	Развивать умение прислушиваться к словам песни, самим воспроизводить простейшие интонации. Побуждать детей к подпеванию и пению. Петь с музыкальным



	народная прибаутка, “Кошка” музыка А. Александрова, “Ладушки” русская народная песня, “Птичка” музыка М. Раухвергера.	сопровождением и без него.
Весь период	<i>Музыкально-ритмические движения</i> “Мы идём” музыка Рустамова, “Где наши ручки” музыка Тиличевой, “Погремушка”, “Бубен” русская народная музыка, “Игра с мишкой” музыка Г. Федоровского, “Ай-да” музыка В. Верховинца, “Топачок” украинская народная музыка.	Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. Различать контрастные особенности музыкального звучания: громко – тихо; высокий – нижний регистр; двух частную форму музыки.

