

*КОНСПЕКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ*

ТЕМА: «Мы играем в математический театр»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

*ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: 2 МЛАДШАЯ ГРУППА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ*

ЦЕЛЬ: формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, пространстве и времени.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- упражнять в умении воспроизводить заданное количество предметов и звуков, используя слова *много* и *один*;
- продолжать учить устанавливать соответствие между элементами множеств;
- закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер*.

Развивающие:

- мотивировать деятельность детей и направлять их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач;
- развивать внимание, зрительную и слуховую память.

Воспитывающие:

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать интерес к познавательной деятельности;
- воспитывать дружеские взаимоотношения.

Организация среды для проведения ОД:

ширма; молоточек; карточки с изображением разного количества шариков; карточка с двумя полосками; большие и маленькие треугольники; карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей); аудиозапись для проведения игры; модель частей суток; карточки с изображением детей в разное время суток.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p><u>Вводная часть</u></p> <p>Организационный момент</p> <p>Мотивация к деятельности</p>	<p>Воспитатель звонит в колокольчик: <i>Колокольчик, мой дружок, Собери детей в кружок!</i></p> <p>Здравствуйтесь, ребята! Давайте улыбнёмся и подарим друг другу хорошее настроение!</p> <p>Сегодня утром в нашей группе я нашла вот эту коробку от наших друзей – Фиксиков. Хотите узнать, что в ней?</p> <p>(Открываю коробку. Там письмо и конверты с заданиями). Читаю письмо: <i>«Здравствуйтесь, наши маленькие друзья! Сегодня мы хотим с вами поиграть в разноцветные игры! Здорово? Интересно? Отгадывайте загадки и получайте в подарок от нас игры-задания! Готовы? Приступаем!!!»</i></p>	<p>Коммуникативное упражнение.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети садятся за столы.</p>
<p><u>Основная часть</u></p>	<p>Первая загадка: (Загадка про молоточек) Отгадали. Молодцы!</p> <p>А теперь поиграем. Предлагаю детям хлопнуть в ладоши столько раз, сколько я стукну молоточком рядом с детьми; Показать столько шариков, сколько раз молоточек стукнет за ширмой.</p> <p>Следующая загадка: (про треугольник)</p> <p>Ребята, у вас на столах лежат карточки с полосками и треугольники. Какие треугольники? (маленькие и большие)</p> <p>Я предлагаю на верхнюю полоску положить все маленькие треугольники, а</p>	<p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети выполняют задания.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети выполняют</p>

	<p>на нижнюю столько же больших треугольников.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько маленьких треугольников? - Сколько больших треугольников? - Каких треугольников больше? - Каких треугольников меньше? - А теперь положите еще один маленький треугольник. На какую полоску вы его положите? - Где теперь больше треугольников? - Где их меньше? - Как сделать так, чтобы треугольников снова стало поровну? 	<p>задание и отвечают на вопросы.</p>
<p>Физминутка (игра)</p>	<p>Загадываю следующую загадку: (про бабочку и цветочек)</p> <p>Раскладываю на полу желтые, красные, синие цветы (по количеству детей). Под музыку дети с бабочками в руках двигаются по группе. По окончании музыки они сажают бабочек на цветы. Каждая бабочка должна сесть на цветок такого же цвета. Игру повторяю 2-3 раза.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Действия детей по заданию.</p>
<p>Закрепление ранее полученных знаний</p>	<p>Провожу дидактическую игру «Когда это бывает?»</p> <p>Вношу макет со стрелкой и изображениями разных видов деятельности детей. Передвигая стрелку, уточняю, что делают дети на рисунках и когда это бывает.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что делают дети? <i>(они проснулись и делают зарядку)</i> -Когда это бывает? <i>(утром)</i> - А здесь что делают дети? <i>(гуляют в парке)</i> -Когда это бывает? <i>(днем)</i>. <p>И т.д.</p> <p>Можно дополнять предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мы завтракаем утром, а обедаем... -Мы встаём утром, а ложимся... и т.д. 	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>
<p>Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Чем мы сегодня занимались? - О чём были загадки? - Какая игра вам понравилась? Почему? - Фиксики прислали «коробочки настроения» – весёлую и грустную. <p>Положите свои цветочки в эти коробочки.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети кладут цветочки в коробочки (по</p>

	Поинтересоваться у детей, почему они сделали тот или иной выбор?	своему настроению).
--	--	---------------------