

## «Мы-друзья природы!»

### Актуальность

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто

безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у дошкольников. Экологическая ситуация диктует обществу необходимость перехода от «засоряющего» типа взаимодействия с природой к «природосообразному».

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Цель. Формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей.

Задачи:

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
3. Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.
4. Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды в селе.
5. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
6. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

Тип проекта: практико-ориентированный, долгосрочный.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Этапы реализации проекта:

1 этап — подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

Определение ожидаемого социально-значимого результата.

2 этап — основной: совместная деятельность участников образовательного процесса по развитию эмоционально-чувствительного отношения детей к объектам живой и неживой природы, ценностных представлений об организации природоохранной деятельности, развитие способности к творческо-поисковой деятельности с учетом особенностей развития ребенка и социально-педагогических условий организации образовательной среды в условиях дошкольного учреждения и семьи. Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами.

3 этап — заключительный: закрепление полученных знаний,

формулирование выводов детьми. Обобщение результатов работы по экологическому проекту "Мы – друзья природы".

Ожидаемые результаты

- усиленное участие родителей в экологическом образовании детей;
- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;
- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного села, охране природы.
- У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.

- Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.
- У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.
- Обогащение уровня экологических знаний родителей
- Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
- Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

Взрослые на проводимых дошкольным учреждением мероприятиях будут стараться соблюдать правила поведения в природе, а в последующем, в повседневной жизни - как привыкли (не всегда, не будут). У детей может возникнуть понимание того, что можно в определенных ситуациях поступать, по отношению к природе, хорошо, а в других – плохо.

Материал:

- экологические центры в группах ДООУ;
- огород на участке;
- огород на окне;
- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);
- библиотечка книг с экологическим содержанием;
- костюмы животных, растений.

Методическое:

- теоретическая и методическая литература,
- материалы по передовому педагогическому опыту .Информационное обслуживание проекта:
- Интернет-сайты;
- Выпуск фотоотчетов;
- Публикации на педагогических сайтах.

Мониторинг реализации проекта

Критерии сформированности экологической воспитанности у детей:

- Познавательный интерес к природе и ее изучению;
- Знания об окружающей природе;
- Восприятие красоты природы Родного края и желание любоваться ею;
- Проявление бережного отношения к природе;
- Практические умения и навыки по охране природы.

Критерии наблюдений за детьми:

- Частота проявлений бережного отношения;
- В каких случаях проявляется и на что направлено.

Мероприятия в рамках реализации проекта

№

п/п

Содержание работы Сроки

I этап – подготовительный

1. Анкетирование родителей «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»
2. Родительское собрание с целью привлечения родителей к участию в проекте. Беседа с родителями, предварительное анкетирование на тему «Берегите природу!»
3. Создание семейных архивов «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, дача)
4. Привлечение родителей к созданию плакатов, стенгазет, посвященных охране природы

II этап – основной. Составление перспективного плана проведения занятий и наблюдений на прогулке по развитию экологической грамотности воспитанников

5. Создание буклета для родителей: «Куда деть мусор?» – информировать взрослых о том, куда можно сдать в нашем районе промышленные отходы для переработки
6. Проведение экологических праздников «Деньптиц», «День Земли», «Волшебница Вода»
7. Разработка конспектов занятий с использованием экологического материала
8. Привлечь родителей к пополнению экологического центра в группе
9. Применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения, художественное слово, загадки
10. Индивидуальная работа с детьми на прогулке
11. Информационная страничка для родительского уголка «Вода – источник жизни!» - напоминание взрослым о том, как важна проблема сбережения наших водных ресурсов
12. Изготовление совместно с детьми памятки для родителей «Долой мусор!», «Не сорите!»
13. Оформление картотеки дидактических игр с экологическим содержанием
14. Семейный конкурс рисунков «Животные зимой»
15. Консультация для родителей «Играя, познаем природу» - информировать, как с помощью игр экологической направленности учить детей беречь и охранять природу, дать несколько примеров игр
16. Оформить передвижную папку для родительского уголка «Люби и охраняй окружающую природу»
17. Оформление фотовыставки семейных фотографий «Как мы отдыхаем на природе» (на даче, в лесу и пр.).
18. Беседа с малой группой родителей «Дом, в котором мы живём» - выяснить у родителей, как выглядит их придомовая территория, как выглядят их подъезды, что они делают для того, чтобы улучшить их внешний вид, и делают ли вообще? Что могли бы или хотели бы сделать для улучшения придомовых территорий?

19. Домашнее задание – придумать сказки, частушки, речёвки и др. на экологические темы
20. Семейный конкурс рисунков детей «Чистое село»
21. Прогулка-наблюдение на тему «Весна пришла. А чисто ли на участках детского сада?»
22. «Субботник – это здорово!» – проведение совместного с родителями субботника по уборке территории ДОУ
23. Подготовка буклета «А знаете ли вы, что...» - информирование родителей о времени разрушения различного мусора: бумаги, стекла, пластика
24. Изготовление плакатов, посвящённых Дню Земли
25. Подготовка выставок и фотовыставок «Природа– наш друг!»
26. Викторина «Знатоки природы» Май 2018г.
27. Беседа с родителями на тему «Огонь – беда для леса!» - предупреждение родителей о том, какой вред может нанести природе случайно забытый костёр, брошенная сигарета и т. д.
28. «Зелёная весна - 2018» – проведение акции для родителей воспитанников по озеленению территории ДОУ

III этап – заключительный

29. Изготовление стенда - фотоотчёта «Трудимся вместе!»
30. Презентация проекта

Заключение

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки.

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс

непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и, в то же

время, одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу

– воспитать экологически грамотного человека.

Проведенная работа с воспитанниками детского сада по экологическому

воспитанию позволила прийти к следующим результатам:

- дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;- у детей сформировались первоначальные представления о себе (человек-часть природы и подчиняется ее законам, о самоценности природы, положительное отношение к ней,
- у детей выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.

#### Список использованной литературы

1. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.
4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2007. - № 5. - С. 22-27.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.-496с.
6. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240с.
7. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Мн.: «Асар»-1996.-128с.
8. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. Методическое пособие. / Под ред. С.Н. Николаевой. – М.: Педагогическое общество России, 2007